

香港紅十字會醫院學校

學校報告

2025/2026

校訓

仁愛 · 堅毅 · 自強

香港紅十字會醫院學校

學校報告

2025/2026 年度

第一章　我們的學校.....3

第二章　關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....9

第三章　學生表現.....37

第四章　2025/2026 財務報告.....52

附件　學校各項津貼報告.....另見附件

第一章　我們的學校

校訓

仁愛 堅毅 自強

使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

發展里程

香港紅十字會於 1954 年在荔枝角醫院創辦醫院學校，本港其他醫院陸續邀請本校提供教學服務，期間重要的發展里程有：1976 年於大口環根德公爵夫人兒童醫院開設中學班級；1977 年於瑪麗醫院首為精神科病房住院學生提供教學服務；1994 年增設家居教學服務；2006 年於葵涌醫院首推高中教學支援服務，隨後擴展至大埔那打素醫院精神科；2019 年開始為香港兒童醫院及贊育醫院提供普通科及精神科教學服務；2020 年擴展東區尤德夫人那打素醫院的教學服務；2022 年開始開辦高中班級，提供更全面的高中課程;同年開始為九龍醫院提供精神科教學服務,為本校第十個精神科教學服務單位。本校至今於全港 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內,共設有 25 個院校單位。

教學服務和單位

醫院學校主要為住院的病患學童或日間醫院轉介的適齡學生(小一至中六)提供教學服務，在其健康情況許可下進行個別床邊或小組教學。教學服務分為 3 個範疇，分別為普通科、精神科和家居教學：

普通科教學服務

凡適齡學童並符合下列任何情況：住院第 3 天或以上、長期病患學童、虐兒個案或醫護人員轉介之學童，可登記為本校學生，並於即日接受本校教學服務。入住兒科病房或其他專科病房的學童常見病症有：哮喘、肺炎、肝炎、腸胃炎、腹絞痛、結核病、骨折、扭傷、癌病或腎病等。本校於下列醫院，共設有 16 個普通科教學服務單位：

香港兒童醫院	屯門醫院	明愛醫院	廣華醫院
瑪麗醫院	九龍醫院	北區醫院	仁濟醫院
瑪嘉烈醫院	將軍澳醫院	威爾斯親王醫院	伊利沙伯醫院
根德公爵夫人兒童醫院		基督教聯合醫院	
雅麗氏何妙齡那打素醫院		東區尤德夫人那打素醫院	

精神科教學服務

所有兒童及青少年精神科住院及日間診所的病患學童，均須由醫生或臨床心理學家填表作書面轉介，便可登記為本校學生。精神科病房或日間醫院轉介的學生主要患有自閉症(ASD)、特殊學習困難(SpLD)、注意力不足/過度活躍症(AD/HD)、思覺失調、恐懼症、厭食症、精神分裂症、躁狂抑鬱症、焦慮症或強迫症等，本校教師會為有不同學習需要的學生進行評估及教學。本校於下列醫院，共設有 9 個精神科教學服務單位：

雅麗氏何妙齡那打素醫院	青山醫院
葵涌醫院	瑪麗醫院
贊育醫院	屯門醫院
基督教聯合醫院	東區尤德夫人那打素醫院
九龍醫院	

家居教學服務

長期病患的學童在家休養期間，可由主診醫生轉介，並由家長向教育局特殊教育支援及學位安排組提出申請。本校收到教育局轉介，與家長聯絡及溝通後，若條件允許，例如：仍有學額、學生身體狀況適宜於家居上學等，便會取錄學生。學生獲取錄後，本校會安排教師到家中為學生提供教學服務。家居教學學額共 30 名，如遇額滿，學生則須輪候。



本校於 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。

學生學習

醫院學校的課程是為配合病童在醫院內的特殊學習環境而設計，務求學生在留院期間能按其健康狀況繼續學業。此外，為了學生離校後易於銜接原校的學習進度，醫院學校的教師們一方面會配合學校的主流課程，另一方面亦會因應學童的個別差異，並按其能力和興趣，在課業上作出調適，以增強學生在學習上的自信心。

部分學生因治療緣故，須長期留院或不斷進出醫院，而影響其學習進度和參與課外活動的體驗。為此，我們在有限的環境和資源下，致力為學生提供多元化的學習經歷，並營造愉快的學習經驗，以補其不足。

本學年班級結構

班級	小學部	中學部
班數	24	13

開設科目

小學	中文	英文	數學	常識
	電腦	普通話	視覺藝術	閱讀
	音樂活動	成長課		
中學	中文	英文	數學	公民與社會發展
	綜合科學	綜合人文	中國歷史	普通電腦
	普通話	視覺藝術	閱讀	音樂活動
	成長課			
高中選修科	視覺藝術	資訊及通訊科技	物理	數學科延伸部分單元一
	生物	化學	旅遊與款待	數學科延伸部分單元二
	中國歷史	歷史	中國文學	企業、會計與財務概論
	經濟	地理		

教職員編制、資歷及培訓

本學年，本校教學人員共 84 位，非教學人員共 31 位。因教學上的需要，教師及教師助理分駐於不同醫院為留院病童提供教學服務，而其他非教學人員則駐守於香港紅十字會總部內的校務處以處理行政及安排各支援事務。資訊科技技術員會定期巡迴各院校，為教學人員提供技術支援。有關本校教職員的編制、資歷及培訓等資料如下：

資歷	人數
基本師資訓練	81
特殊教育訓練	53
學士	84
碩士	50
博士	1
教師總數	84

教職員專業發展培訓

本校按學校發展計劃的兩個關注事項「加強價值觀教育」及「拓寬學習的邊界」，展開教師專業發展培訓工作，旨在加強教師對推行價值觀教育的信心及專業能力；協助教師於教學中運用新科技等促進學生學習。

本學年共舉辦 27 項講座、工作坊、分享會、交流會及教職員發展日等活動，整體教職員的回饋非常正面，活動成效理想。

「加強價值觀教育」相關的專業發展活動	
教職員專業發展日	資訊及媒體素養教師培訓工作坊 - 網絡風險與危機
	正向電影分享會 –《逆轉上半場》
	國民及國家安全教育校內成果分享會
網上活動	2026「世界紅十字日」全體職員活動
「拓寬學習的邊界」相關的專業發展活動	
教職員專業發展日	學與教工作坊：分層課業設計
	生涯規劃教師培訓工作坊
科組/部門/委員會 分享會/工作坊	視覺藝術組：Procreate 教師培訓工作坊
	中學科學組：虛擬實境科學實驗工作坊
	小學人文及小學科：學科新課程簡介會
	小學/中學英文科：AI Robot “Talkbo” Training Workshop
	院校主管教師小組：精神科會議及經驗分享會
其他教職員專業發展活動	
教職員專業發展日	與精神科專業團隊協作講座
	保護兒童網上課程校本自學活動
	學校自評及學校發展新周期計劃工作坊
	特殊教育國際研討會 2025
	香港紅十字會聯校教職員專業發展日
	藝術創作工作坊(戳戳繡畫)
電腦應用工作坊	AI x Google Gemini (網上)簡介會
	3D 打印工作坊

	人工智能應用工作坊
專題課程	精神健康急救課程 (關懷青少年版)
	精神健康證書課程 (青山醫院精神健康學院)
	「選擇性緘默症」課堂策略及支援工作坊
探訪交流	「廣東省名班主任專業培訓計劃」訪校活動
參觀活動	參觀賽馬會 a 家樂齡科技中心
危機管理	基礎災害理論及應急機制準備工作坊
	火災知識線上講座

第二章　關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：加強價值觀教育

成效

目標 1：協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同。

<table>
<tr><th>學科/部門/委員會</th><th>工作項目及成效(學生表現(例))</th></tr>
<tr><td>教學事務部</td><td>總結科組三年推行國民及國安教育的經驗，於 2026 年 4 月 24 日舉辦「國民及國安教育校本教材設計成果分享會」，將科組之優良教學設計與同儕分享，促進老師專業發展。當天分享的科組及主題為：
<table>
<tr><th>部門 / 科目</th><th>主題</th><th>匯報者</th></tr>
<tr><td>1. 教學事務部</td><td>「知・情・意・行」四步曲</td><td>胡佩珊</td></tr>
<tr><td>2. 小學人文</td><td>童玩傳薪：從遊戲到文化安全初探</td><td>潘頴琪、楊佩慈</td></tr>
<tr><td>3. 小學中文</td><td>種米知辛：從古詩到科技守護糧食安全</td><td>文詩禮、黃婉儀、錢梓瑩、陳麗芳</td></tr>
<tr><td>4. 中國歷史</td><td>銘記苦難，守護國土：從歷史到行動</td><td>張汝蔚、李靜儀、黎哲梅</td></tr>
<tr><td>5. 中學數學</td><td>解天干地支，傳千年文化</td><td>李明欣</td></tr>
</table>
問卷結果顯示，98%教師同意是次分享會能增進教師專業交流的機會，加強對「知、情、意、行」課程設計策略的認識；95%教師同意及十分同意是次分享會能加強教師對糧食安全、國土安全及文化安全教育的信心。</td></tr>
</table>

	教學事務部	帶領人文學習領域相關的學科，以「知情意行四步曲」設計或增潤符合《2025 國安教育課程框架》的教材，全面加強愛國主義教育，提升學生愛國愛港的自覺性和使命感。科組透過不同方式收集學生學習顯證，並在科組會議及教師分享中交流課堂觀察及學生課業所顯示的成效，以了解學生認識國家安全方面的表現：	

學科	工作策略	工作項目及成效（學生表現）
小學人文	● 以四步曲策略增潤「小玩具、大趣味」珍宜課業的內容，例如傳統玩具的原始文化、發展現況及承傳的重要等。 ● 為院校購買中國傳統玩具，讓學生從體驗中學習。	● 問卷顯示，95%科任教師認同教材能加強學生文化安全意識。 ● 課業方面，學生在 Padlet 表示對兒童節慶祝活動的期盼，充滿童心童真。透過傳統玩具工作紙，學生能正確配對名稱，並在體驗「抓子」時表現好奇與喜愛，建立文化連結。在創意設計上，能繪出富想像力的扯鈴圖案，並建議以生活物料如橡皮、紅豆替代傳統抓子，展現聯想與轉化能力。此外，學生能覺察自己過量使用電子產品，主動提出戶外活動、設定鬧鐘等具體改善方法，體現健康意識與自我管理能力。 ● 小學人文科教師於會議中分享學生學習難點及課堂表現，包括學生認真參與木陀螺及華容道的製作過程，為作品添加顏色與圖案後，能主動進行測試，並與同學、家長或教師進行比試。活動過程中，學生於進行學習活動期間多次展露笑容，表現高度投入與愉快情緒。學生亦樂於完成介紹卡，並承諾出院後將作品贈送給親友，展現感恩與分享的情感素養，有效提升對中國文化的認同感。
綜合人文	● 以四步曲策略設計「香港特區的管治」珍宜課業的內容，包括「中央與香港特區的關係」、「國家安	● 問卷顯示，100%科任教師認同校本教材能培養學生國民身份認同，加強學生對《憲法》地位及其與《基本法》的關係的認識。 ● 綜合人文科教師於會議中分享學生學習難點

				全與香港特區的責任」、「香港國安法的訂立」及「生活中的國家安全實踐」	及課堂表現，包括學生容易混淆相似的國家安全領域。學生在組織答案方面亦有困難，調適版工作紙的答題框架能有助學生掌握答題技巧。 ● 課業能呈現學生達至學習目標的顯證，例如學生能準確辨析中央管轄事務與特區高度自治範圍；學生能透過個案，具體分析特區維護國安的責任及潛在危機對社會的影響。學生透過撰寫「我的保護環境約章」，具體寫出平衡生態安全及經濟安全的方法，掌握「大安全」的概念。	
			公民與社會發展科	● 以四步曲策略增潤認識國家發展的校本教材，「文化保育之敦煌文化及麥積山石窟」、「涉及香港的發展規劃和政策之北部都會區」及「行動及倡議之不同性質的救援及協助其他國家行動」，加強學生了解近年國家發展概況，協助學生培養國家安全意識及加強國民身份認同。	● 問卷顯示，100%曾運用此教材的教師同意能協助學生認識國家發展，培養國家安全意識及加強學生國民身份認同。 ● 從教師課堂觀察及學生課業可見，學生能透過「數字敦煌」欣賞 30 個敦煌石窟的高清圖像和全景漫遊，從藝術中找出敦煌文化的特色；此外，學生以麥積山石窟為個案研究，透過「我想守護的一種文化，以及如何貢獻文化安全」撰寫短文，以表達如何用行動去保育及推廣中華文化遺產，並探討各種文化保育的方法。	
	其他學習經歷部	● 統籌一項與欣賞中國傳統文化、加強國民身份認同相關的聯課活動——「古代 LEGO-『門榫合縫』工作坊」，旨在讓學生透過影片教學及教師指導認識中國傳統木結構營造技藝，學習以榫卯原理拼砌模型，藉此提升學生對中國傳統建築工藝文化的認識及欣賞，培養國民身份認同。 ● 問卷調查數據顯示 93%學生認同「古代 LEGO-『門榫合縫』工作坊」（頗認同佔 16%、很認同佔 40%、非常認同佔 37%）有助他們認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同，提升維護國家文化安全的意識，反映已達到預期的工作目標。				
	資訊科技部	持續推動校本數據整合及分析工作，優化 SIMS、Power BI 及相關數據平台的應用。透過 Power BI 數據整合及視覺化報表，科組能更有效查閱、比較及分析與中華文化、國家安全教育及國民身份認同主題的教學紀錄，方便科組策劃、推展和檢討數據分析。				

<table>
<tr><td></td><td>閱讀促進委員會</td><td>舉辦「423 世界閱讀日」，邀請小學中文、中學中文、小學英文、中學英文科組合作，各科組根據閱讀促進委員會推介的指定書籍設計以科本知識、閱讀策略以及中國傳統飲食知識為主的校本教材。學生問卷顯示，他們透過閱讀中國飲食相關圖文書，對中華飲食文化的歷史演變與背後學問產生興趣，能說出「日常小食」原來蘊含故事與知識。多數學生在語文科活動後表示願意嘗試傳統美食，並樂於分享生活經驗，例如包湯圓、吃烤鴨與介紹家鄉菜，展現能把閱讀內容連結到自身文化情境。部分學生更能理解節日與飲食的情感意義，如在冬至與元宵時與家人團聚吃湯圓、感受溫暖與團圓。同時，學生也因書中插畫風格多元、題材具吸引力而提升閱讀動機，能在小冊子簡介工作紙中寫出延伸閱讀的原因，顯示學生學習投入，並具思考能力。</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>嚴重及多重障礙學童教育委員會</td><td>以國家安全領域中的「社會安全」為方向，訂立「為我們服務的人」主題，以科目為本設計校本教材及提供相關教具：

<table><tr><th>科目</th><th>主題</th></tr><tr><td>中文科</td><td>我是守法的小超人</td></tr><tr><td>英文科</td><td>People who help us</td></tr><tr><td>數學科</td><td>為我們服務的人在哪裡？</td></tr><tr><td>小學人文科</td><td>醫生護士謝謝你</td></tr></table>
以上教材套涵蓋學習進程架構(LPF)中 I2 至 I6 不同學習能力對象的內容，有助教師因材施教。此外，教材設計加入了多感官教學元素，增加對學生的感官刺激，幫助他們以體驗形式進行學習。100%嚴重及多重障礙學童教育委員會的教師認為主題教材套能讓嚴重及多重障礙學童認識國家安全(社會安全範疇)，並認為「為我們服務的人」教材套的內容生活化，而且涵蓋不同科目，能讓學生更容易理解，使學生所學能與日常生活有機結合，以及與國家安全教育自然聯繫。</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>初中中國歷史科</td><td>新增「五四運動」及「五四青年節」教材，以提升學生的國土安全意識。教材能引導學生掌握五四運動的背景與經過，並透過簡報、影片及漫畫題等多元教材，降低抽象度，幫助學生分辨不同群體的角色與行動。就教師觀察，學生在課堂中能積極參與討論，展現出對史事的理解與分析能力。課堂上進行的反思討論，讓學生從五四學生的表現出發，理解表達愛國情懷的正確方式，並加強國民身份認同與守法的價值觀。此外，學生在課堂中能較具體地說明五四運動如何推動中國外交自主、提升民族意識及促進新思想傳播，並能運用</td><td></td></tr>
</table>

	史料及例子解釋五四運動對當時及後世中國的影響。透過討論五四青年節的意義，學生亦能連繫自身角色，反思青年應具備的愛國情懷、責任感、堅毅精神及勇於承擔的態度。延伸工作紙顯示學生能進一步引導學生比較不同觀點，思考中國在巴黎和會上的外交表現，明白維護國土安全的重要。
音樂活動組	舉行「我們的國歌．我和我的祖國」音樂問答比賽，讓學生學習國歌的相關知識，閱讀有關國歌內容簡介的校本設計 Google Site，並完成一份問答比賽題目。問卷顯示，活動的總參與人數為 155 位中學生及 111 位小學生，活動共有 122 位中學生及 99 位小學生答對率達 70%或以上，獲得獎勵。
資訊科技部及 學校管理部	於教師發展日合辦培訓活動，邀請了香港青年協會的社工作經驗分享，讓教師加深認識年輕一代最新的網絡使用習慣及實際的網絡風險個案。教師透過反思及討論，了解當學生遇到網絡欺凌時可如何提供支援及建議，以及如何培養他們以正面的態度使用網絡，並協助學生培養資訊素養及提升對國家安全的意識。問卷調查顯示所有教師均同意工作坊內容和主題清晰有序，分享的內容切合主題，並有助他們處理學生網絡安全、網絡危機或教學支援。

目標 2：培養學生正面價值觀和態度，積極面對逆境和挑戰、追求理想和探索未來。

- 負責學科及部門結合生涯規劃、獎勵計劃及正向活動，培養學生抗逆力：

學科/部門/委員會	工作項目及成效(學生表現(例))
學生支援部	● 推行「感恩珍惜 積極樂觀」專題活動，透過多媒體教學、反思分享及討論等多元策略，引導學生深化對『感恩』與『珍惜』核心價值的認知，培養常存感恩、珍視當下的情操，並抱持積極樂觀的生活態度，以面對成長的轉變與挑戰。是次活動共有 234 位學生參與（包括初小 43 人、高小 68 人、初中 88 人及高中 35 人）。根據院校問卷調查，100% 院校一致認同活動顯著加強學生對正向價值觀的重視，並有效培育樂觀心態；同時，高達 98% 學生表示更重視感恩與珍惜，96% 學生認同活動有助其內化積極樂觀的生活態度，反映活動在推動學生的正向價值觀上，達到理想的預期指標。 ● 本學年持續推行「品行之星獎勵計劃」，旨在落實價值觀教育，致力培育學生建立「尊重他人」、「責任感」、「勤勞」、「同理心」、「自律守規」等核心價值觀。問卷調查顯示，100%院校同意學生透過此計劃有效內化正向生活態度，在日常生活中實踐待人有禮、尊重多元觀點、勇於承擔責任及展現良好的言行管理，並在學業上追求卓越。本學年，全校學生於獎勵計劃中累計獲嘉許之人次分別為：銅獎 921 人次、銀獎 428 人次、金獎 109 人次，反映計劃在推動學生品德發展與實踐正確價值觀上，具備顯著且理想的教育效益。 ● 舉辦以培養正向思維為核心之生涯規劃講座——「飛航正能量：航空業的職涯指南」。活動邀請現職機師及航空服務員作專業分享，藉此加深學生對航空產業的認識，並引導他們學習如何以正向思維應對逆境與挑戰。是次講座共有 96 位學生參與（包括高小 19 人、初中 59 人及高中 18 人）。成效評估問卷顯示：100% 院校一致認同講座能有效拓寬學生行業視野並培養樂觀心態；同時，高達 97% 學生表示講座有效提升他們對航空業的了解，並激發其以積極態度面對挑戰、勇敢追求理想之熱誠，成效理想。 ● 針對學生於學年銜接期的情緒需要，本部於開學首周推出「開學 Get Set, Go!」活動。 透過精心設計的活動教材及香港運動員的勵志打氣短片，引導學生掌握面對開學挑戰之應對策略，並學習情緒自我照顧的方法，為學生築建精神健康之防護網。是次活動共有 139 位學生參與（包括初小 15 人、高小 42 人、初中 53 人及高中 29 人）。成效評估問卷顯示：高達 98% 參與學生一致認同活動能舒緩其開學初期的心理壓力；同時，100% 院校認同活動能有效提升學生的心理抗逆力，引導他們積極應對挑戰。

		● 與閱讀促進委員會合辦「促進精神健康」專題閱讀活動，旨在推動書目療癒，引導學生透過閱讀心靈健康主題藏書，深化對精神健康的認知，並在文本反思中增強心理抗逆力，以積極心態迎向成長挑戰。是次活動參與情況踴躍，共有 147 位學生參與（包括初小 26 人、高小 53 人、初中 46 人及高中 22 人）成效評估問卷顯示：100% 教師一致認同活動能提升學生的精神健康意識，並有效協助他們應對成長挑戰；在學生層面，高達 98% 學生表示成功從中掌握調適負面情緒之策略，更有 100% 學生認同活動引導其學習積極面對困境，反映活動的成效顯著。	
	其他學習經歷部	為鼓勵學生勇於挑戰自我，探索未來，本部於本學年與以下機構協作，舉辦了一項與工作經驗相關的「全方位學習活動」： ● 與 The Coffee Academics 協辦「品味咖啡學堂」，學生當天親身體驗手沖咖啡及拉花技藝示範，感受真實咖啡店的氛圍，從中認識咖啡豆、器具、品嚐方法等專業知識。藉此機會，學生亦透過咖啡師的經驗分享，了解有關行業的入職要求、工作內容、職業前景等職場資訊，從而鼓勵學生探索未來及啟動生涯規劃。 ● 根據會議檢討，學生能透過活動獲得與工作經驗相關的學習經歷；問卷調查數據顯示 100%學生認同上述活動有助他們接觸職場，探索未來；反映已達到預期的工作目標。	
	價值觀教育委員會	● 推行第二階段高小生涯規劃教育活動「升學及就業探索」，讓學生了解不同職業的性質和基本要求、幫助學生從不同媒介取得不同職業的資訊，並讓學生明白個人優點和能力與升學或就業的關係。是次活動共 109 位高小學生參與，問卷顯示，100% 科任教師認同是次活動教材內容能切合主題、是次活動指引清晰明確、能讓學生了解不同職業的性質和基本要求、能幫助學生從不同媒介取得不同職業的資訊，以及能讓學生明白個人優點和能力與升學或就業的關係。 從收集的高小學生課業分析，學生對 Holland 職業評估感興趣，能清楚找出自己屬哪一類型，並能從網上搜尋自己喜歡的職業的性質和基本要求。學生能運用 AI 搜尋資訊，了解自身方向，發掘自己未曾想過但可能適合的工作。此外，學生亦能於課後自學，透過搜尋引擎，認識更多職業的條件及特性。 ● 推行精神健康教育活動提升學生對精神健康的認識，學習調節情緒，以推動健康生活教育，以及保持精神健康的方法。是次活動共 353 位學生參與(初小 62 人、高小 82 人、初中 139 人及高中 70 人)，問卷果顯示：100% 科任教師認同是次活動教材內容能切合主題、活動指引清晰明確，能讓學生提升對精神健康的認識、能讓學生學習調節情緒和保持精神健康的方法，以及能讓學生認識求助與支援的方法。整體而言，教師認同是次活動有助學生培養正面的價值觀及積極樂觀的生活態度。	

		● 舉辦「暗中有光」生命教育工作坊，邀請了一位來自觸動心房機構的表達藝術治療師主領，設有生命經驗分享及手作設計兩部分。是次工作坊共 87 位學生參與(初小 13 人、高小 12 人、初中 48 人及高中 14 人)，問卷顯示，100%學生認同活動能幫助自己身心放鬆、活動能幫助自己培養珍惜生命、積極樂觀的生活態度，以面對生活中的困難和挑戰、能幫助他們透過藝術創作來表達自己，亦滿意活動帶領者的表現。100%科任教師認同是次工作坊的主題與內容相符，目標完全達到;100%科任教師滿意是次工作坊的活動流程設計、時間安排及工作坊的講者表現。 就教師觀察，工作坊內容豐富，透過講者的生命經歷分享，能鼓勵學生以更正面的態度面對疾病或困難。講者不但能向學生傳遞正能量，還能令患病的學童產生共鳴。此外，學生透過運用塑膠彩筆設計燈球活動，不但能放鬆心情和減壓，亦能從中獲得成功感。學生積極參與活動，在聊天室回應，互動氛圍熱烈。藝術創作容易掌握，既有趣且有意義，適合不同年級學生製作。各院校呈交的學生作品相片已上載於 Padlet 供師生觀賞，這些作品不僅能展現學生的獨特性，亦能展現學生的創意。教師建議活動材料及音響效果可以改善，提供簡單參考圖案能幫助能力稍遜的學生參與。	
	資訊科技部	● 持續推動資訊素養及人工智能相關的教育，以培養學生正確及符合道德地處理資訊的能力，曾舉辦的活動有學生資訊素養問答活動，共有 185 名學生參與，超過九成半學生認同活動有助提升辨識網上資訊及正確使用科技的能力，整體成效理想。 ● 已協助各科組按《香港學生資訊素養》學習架構，整合學科內的相關課題及教材，包括「資訊真確性」(ICT)、「Copy Right 還是 Copy Wrong?」(電腦)、「起底前，請三思!」(電腦)、電子科技產品(小學科學)、「科技與創新」(小學科學)、保護個人資料(閱讀)、知識產權(閱讀)、網絡欺凌(閱讀)等。	
	小學人文科	● 設計以資訊素養為主題的珍宜課業——「各行各業的人工智能」(初階)、「人工智能，真偽難分?」(進階)，讓初小學生認識現今社會上各行各業的人工智能應用，並反思人工智能帶來的相關道德問題。高小方面，旨在讓學生認識日常生活中的人工智能的應用、了解人工智能(深偽技術)對人們生活產生正面和負面影響的一些簡單例子，並拒絕不道德地使用人工智能。 初小學生課業顯示，學生能把使用 AI 物件識別及 AI 機械人的工作流程進行簡單排列，而且能夠判斷人工智能為人類帶來的好處及壞處。而生活情境題分析方面，學生能寫出做功課時，直接使用人工智能獲取答案的後果(「影響思考能力」、「學不到知識」、「考試不懂作答」等)，而且能提出可行的建議，例如「不直接問答案，只要提示」、「請 AI 教他做功課」等。高小學生課業顯示，學生能正確把深偽	

		技術帶來的正反影響進行分類，判斷如何合乎道德地使用深偽技術。學生對不雅的移花接木惡作劇圖片感到「憤怒」、「厭惡」或「生氣」，指出做錯事需道歉或有其他後果。 教師課堂觀察到普遍學生對 AI 不感陌生，可能因為社會潮流及時事新聞常有提及，因此已對 AI 有初步認識，甚至有學生的手機已下載並使用過一些 AI 程式問功課。學生對深偽技術亦感興趣，判斷圖片及影像是否 AI 生成時，學生均用心仔細觀察，希望找出破綻，展示好奇、求真的態度。	
	Secondary English	● Two sets of mini-tasks focused on the theme of gratitude were enriched and trial-taught between January and February 2026. Students have utilized Canva to create visually engaging multimodal assignments and videos. Additionally, songs were integrated into the curriculum as a medium for students to express their gratitude, providing a lyrical and emotional outlet for their reflections. The enriching tasks involved the gathering of insights and the use of these appropriate digital platforms to facilitate student engagement. All panel members agreed that after the trial teaching and activity, students' gratitude has been fostered and their compassion towards others has been promoted.	
	公民與社會發展科	● 配合課程及評估指引，按學生學習多樣性及課堂教學需要，在教育局課程資源的基礎下增潤有關課題的校本珍宜課業——「香港可持續發展的實踐」，課業備有教學計劃及工作紙，滲入正向及自主學習元素，加深學生對資料和課題的認識。其中學習示例為「可持續發展與電子廢物處理的實踐經驗」，培養學生正面價值觀和態度，同時加深學生對資料和課題的認識。問卷顯示，100%曾運用此教材的老師同意校本珍宜課業能培養學生正面價值觀及態度。	
	視覺藝術科	● 與本地陶藝家黃翠雯合作設計教材及學習活動，在 11 月至 12 月期間推出「藝術家特約主題創作活動」，分別為《我的勇氣闖關記》– 小學活動，和《擁抱補給站》– 中學活動 。這個創作活動內容亦加入同理心的價值觀教育元素，讓學生藉著創作的過程能夠同理自己、關懷自己多一點，亦盼望作品和創作過程能為住院或患病的學生帶來一點點的支持。 共 78 位學生使用了《我的勇氣闖關記》，及 111 位學生使用了《擁抱補給站》學習材料。問卷顯示，100% 科任教師同意活動有助拓闊學生的藝術經驗及學習邊界、活動能夠增加學生對藝術的興趣、以及活動材料的設計符合學生的年齡和學習需求。另外，共收到 64 份學生問卷：100%學生同意活動能拓闊他們的藝術體驗、活動能夠提升他們對藝術的興趣、以及活動能夠讓他們對該陶藝媒介進行探索和認識。	

	根據教師課堂觀察，小學生較能掌握泥的特性並運用泥板工具進行創作，而中學生亦表示能夠理解泥的特性並運用基礎的陶泥技能進行創作。中小學生所面對的挑戰主要包括作品粘合不牢、陶泥易裂及難以手捏成合適形狀。根據教師的回應，有教師指出活動新穎且富有意義，能激發學生的創意；然而，部分教師認為教學過程需時較長，且受到醫療及醫院環境限制，部分學生未能參與活動。此外，學生在完成粘合動作時也遇到了困難，與學生問卷結果相符。 院校提交的 39 份佳作(中學 26 份，小學 13 份)裡選出了合共 15 件作品代表學校參加教育局「2526 學生視覺藝術作品展」，最後學生 LAM Vincent 和黃同學(化名)的陶藝作品成功入圍「學生視覺藝術作品展 2025/26——金禧誌慶」，於 2026 年 4 月 18 日至 29 日在大會堂展出。同時已選取 6 張作品相片於學校網頁【學生藝廊】上展示，增加學生展示作品的機會。 ● 另外，視藝組於 2026 年 3 月 7 日帶領學生參觀 M+特別展覽「趙無極：版藝匠心」，認識法籍華裔藝術家趙無極的創作生涯，了解他如何融匯中國與歐洲的藝術傳統。讓學生深入了解藝術如何跨越文化界限。同時，培養正確的價值觀和態度，例如珍視中華文化、尊重多元文化及發展世界視野。 當天有 8 位家長、7 位學生和 4 位教師參加。問卷顯示，100% 參與活動的學生、家長及教師同意這次活動有助提升學生對藝術欣賞的能力、創造力及培養尊重多元文化及發展世界視野; 這次活動有助學生接觸社區，在真實情境中學習，擴闊學習體驗，提升對藝術的興趣，並豐富視藝學習經歷。在問卷裡，參加者除了表示欣賞展覽的部份，同時也喜歡工作坊動手做的部份。
學校管理部	於 2026 年 1 月 30 日下午舉辦以正向電影分享會為題的教職員專業發展日，透過觀賞以正向為題的電影《逆轉上半場》，反思電影中不同角色正面對的挑戰或困難，及他們面對困難的態度與行動。同事回饋表示電影能發放正能量，發人省思，內容鼓勵大家逆境向上，不輕易言敗，勇敢面對，向着自己的目標再次前進；亦充分表現團隊精神的重要性。同事回饋亦表示會推介給家長和學生觀看，推廣積極面對逆境的精神。

目標 3：培養學生尊重和愛惜生命及同理心。

- 負責學科及部門透過反思及體驗活動，深化學生對生命的尊重：

學科/部門/委員會	工作項目及成效(學生表現(例))
價值觀教育委員會	● 推行「團結」主題的中華文化活動，共 426 位學生參與(初小 111 人、高小 115 人、初中 134 人及高中 66 人)，問卷顯示，100％ 科任教師認同是次活動內容能切合主題、活動指引清晰明確、能讓學生培養包容、尊重、和諧及團結等價值觀和態度，也讓學生學會與人和睦、齊心合力，共同為群體福祉努力; 100％ 科任教師認同透過閱讀與「團結」主題相關的圖書，能培養學生建立尊重、包容、和睦、團結及齊心合力等價值觀； 100％ 科任教師認同透過延伸活動(拼圖設計)，能有助學生運用創意表達，體驗團結及凝聚力，以及宣揚團結的價值觀。 就教師課堂觀察，活動教材豐富多元，包括影片、工作紙及手作設計；活動附帶的影片把道理深入淺出，學生更容易明白。學生不僅透過活動能認識中國歷史故事，更能連結現時生活經驗，融入「知、情、行」三方面元素，將所學知識轉化為日常實踐。在分享過程中，學生能明白團結的意義和重要性，說出願意在日常生活不同群體中付出，感受「團結就是力量」。 經過價值觀教育委員會甄選學生作品後，已挑選出 10 份優良作品展示於學校網頁。這些作品不僅能展現學生的潛能與創意，更能強化價值觀的內化與實踐。
電腦科	● 為培養學生尊重及同理心，本組設計了兩份校本教材，包括「起底前，請三思!」 (初中)（目的是讓學生體驗不同角色的情緒與處境，學習設身處地思考，培養同理心與尊重他人的態度，並在網絡世界中作出負責任的行為選擇），以及 「Copy Right 還是 Copy Wrong? 」(初中)（目的是幫助學生認識「版權」的基本概念，了解尊重創作與「公平處理」的界線） 本學年有 1 位高小及 9 位中學生進行課堂活動。教學紀錄顯示，教材能引導學生了解「起底」行為的影響及其法律與道德後果。學生透過角色扮演活動，從被起底者、起底者、旁觀者與幫助者角度思考，體驗不同角色的情緒與處境，學習設身處地思考，培養同理心與尊重他人的態度，並在網絡世界中作出負責任的行為選擇。
其他學習經歷部	● 為讓學生透過生活化的學習體驗，培養同理心及對生命的積極態度，本部與友校合辦了一項與價值觀教育相關的「全方位學習活動」：於 2026 年 4 月 15 日與瑪利曼中學協辦「心連心藝術交流工作坊」，友校師生於當天探訪大口環根德公爵夫人兒童醫院學生，了解他們在醫院的學習情況，另透過藝術創作、交談分享，讓雙方加深相互了解，締造共融互助的環境，藉以培養同理心及對生命的積極態度。

	根據會議檢討，學生能透過活動獲得與價值觀教育相關的學習經歷；問卷顯示 100%學生認同（很認同佔 37.5%、非常認同佔 62.5%）上述活動有助他們透過生活化的學習體驗，培養同理心及對生命的積極態度；反映已達到預期的工作目標。
普通話科	● 已完成《友情的語言》教材設計，緊扣生活化情境，引導學生掌握「感謝」、「安慰」等社交用語，培育學生日常交際的同理心與得體溝通；同時，教材融入中國成語及諺語，讓學生了解傳統文化與美德。教師於會議中表示預習中的動畫故事能吸引初小學生，幫助學生投入課題，而工作紙的引導問題和詞彙參考能幫助學生思考，投入情境；問卷顯示，100% 科任教師認同教材設計能有效協助學生理解語言文字背後的中華文化意蘊，並能引導學生在真實情境中進行得體、有禮的溝通；教師意見亦表示教材能培養學生同理心。 從學生課業所見，學生能因應不同的人際溝通情境，填寫適切的普通話社交用語及安慰短句等；課堂上的觀察顯示，學生普遍能以流利的普通話自信地讀出對話內容，並在思考題目的引導下，展現出更豐富的分享與表達意願。

反思

- 整體成效：三項工作事項皆已達預期目標。學生投入參與國民教育及價值觀相關活動，表達對維護國家安全的決心。透過相關活動，學生能表現出尊重及愛惜生命的正向價值，明白生命的可貴並願意遵守尊重與關懷他人的行為。學生亦能主動思考他人感受，具備同理心，並明白同理心是維持社會穩定及和諧的要素。

- 學與教方面：
  - 教師專業協作與分享會能促進校本教材持續發展與優化：透過科組共同備課、會議交流學習難點並舉辦校內分享會，教師能增進專業交流，提升對國家安全教育的信心。
  - 「知情意行」策略有效提升國安教育成效：不同科組均能按四步曲設計或增潤教材，並透過問卷、課業、會議紀錄等方式收集學習顯證，顯示該策略能具體落實於不同學習階段與學科，有助系統化培養學生的國家安全意識。
  - 體驗式學習能強化國家安全概念與情感認同：小學人文科讓學生親身體驗傳統玩具（如木陀螺、華容道、抓子），學生表現投入、樂於創作與分享，並主動將作品贈予親友，顯示從遊戲中建立文化連結與身份認同，成效明顯。嚴重及多重障礙學童亦於課堂利用多感官認識「為我們服務的人」，透過聆聽、觀察、接觸物料等不同媒介，認出醫生、護士、警察等職業人士，明白要自律守規及遵守法律，以維護社會安全。

- 價值觀教育反思與實踐並重：在討論問題中，學生透過德育動畫，掌握故事核心，說出「單獨易敗，團結強大」，明白「團結就是力量」的道理。此外，學生亦能說出歷史人物勇於承認錯誤、促進團結的高尚情操。在反思問題中，學生能表達團結能帶來「更有力量，一起解決問題」的好處，並分享學校生活例子，如「完成小組報告」或「進行表演練習」，理解「每個人都能為群體付出，集結成強大力量」的理念。在反思問題中，學生針對球隊設計球衣事件，提出達致「和而不同」的具體方法，例如認真聆聽意見、混合不同元素或投票決定，強調團隊優先的原則。同時，學生在設計拼圖活動中能結合個人生活經驗，發揮創意，在作品中融入「團結」、「和諧」、「尊重」及「合作」等核心價值，展現價值觀的內化與良好的藝術表達能力。透過這些活動，學生能培養和諧、尊重、同理心及團結等中華美德。學生透過課堂活動不僅學到歷史知識，更能反思現今社會價值，應用於實際情境，提升包容、尊重及齊心合力的態度。
- 趣味閱讀引領學生進中華文化：於閱讀課介紹中華美食，如湯圓、烤鴨、中國八大菜系，成效良好，學生均表示急不及待想出院到中國旅遊，品嚐中華美食。當中推介一些有關中國傳統飲食文化的中英文書籍，以及一份學生的閱讀願望清單，能讓學生出院延續閱讀的興趣。

- 其他學習經歷及全方位學習方面：
  - 體驗式學習為有效的活動模式，讓學生能親身體悟中國傳統文化，加強國民身份認同。
  - 透過與社區機構及友校協作，學生能到訪不同社區場所，接觸不同職業的人士或友校學生，讓他們獲得嶄新的學習經歷，並透過實際體驗發掘自身興趣，有助他們提升對學習的興趣和自信心。

- 學生支援方面：
  - 從學生課業之質性表現可見，『感恩珍惜 積極樂觀』的價值觀已有效扎根。初小學生能具體陳述愛惜物品之生活實踐方法；高小學生普遍能針對不如意事情提出正向應對策略；中學生則普遍能展現出迎向新舊更迭的正確價值觀。以上課業實證印證，活動成功引導學生將觀念轉化為具體的生活素養。
  - 針對持續參與「品行之星獎勵計劃」之長期學生，建議院校為他們提供定期的正向口頭回饋，讓學生能了解自身優勢及需加強改善的地方，提升學生的自我完善效能。
  - 「飛航正能量：航空業的職涯指南」講者於講座中藉由具體的業界實務經歷，傳遞正向價值，內容配合學生的發展所需。檢視學生的反思工作紙成果顯示，學生不僅深刻體會到機師與航空服務員專業背後所面臨的嚴峻挑戰，更展現出思維內化。學生於反思工作紙中具體勾勒出從中所獲之職涯啟發，包括寫下: 冷靜抗逆、勇於嘗試、積極迎新以及將困難視為成長動能等正向思維。數據與質性成果皆反映，活動有效拓寬學生行業視野及建構正向人生觀。

- 從教師的專業觀察及學生課業成果可見，學生普遍高度投入「開學 Get Set, Go!」活動。學生們能透過圖片或文字表述，具體勾勒出應對挑戰之實踐策略，並引述香港運動員之正能量分享以作自我激勵。以上的課業充分印證，活動有效協助學生緩解開學初期的適應壓力。
- 檢視院校呈交之學生課業成果顯示，各學階參與『促進精神健康』專題閱讀活動的學生均能透過閱讀，將精神健康知識轉化為具體的情緒調適策略：小學生能寫下具體緩解焦慮之實踐方法，包括主動尋求同儕支援、善用感官調節（聽音樂/深呼吸）及啟動正向思考等; 中學學生則能透過書寫自我勉勵之勵志金句，建構內在的心理防禦機制。

- 資訊科技方面：
  - 通過 PowerBI 分析及比較數據，顯示本學年「國民教育活動規劃年曆」的教學紀錄中，與中國傳統節日有關的活動，尤其中秋節、農曆新年、端午節等，學生的參與人數比去年上升，顯示教師已漸熟習使用相關教材，活動亦受學生歡迎。

回饋及跟進

- 學與教的工作：
  - 延續「知情意行」策略，促進跨科協作：肯定小學人文、綜合人文及公民與社會發展科在「知情意行」四步曲上的實踐成果，建議來年舉辦跨學科學習活動，將此策略推廣至更多學科，並提升學生承傳國家非物質文化遺產的使命感，以推動愛國主義教育。
  - 引進校外資源以豐富價值觀教育教材：靈活使用由教育局或其他機構製作的生命教育及價值觀教育學與教資源，從而更全面地推動生命教育及價值觀教育。
  - 善用 AI 建構具像化情景討論：教育局已公佈《中小學數字教育藍圖》，本校可善用 AI 帶來的機遇，製作具像化的情景討論，如歷史人物 Chatbot、德育故事 Storyboard、行為抉擇模擬後果圖等，以加強國安教育及其他價值觀教育。
  - 延續資訊素養，拓展人工智能素養：參考《中小學人工智能素養學習架構》，讓學生在科技賦能的環境中，秉持正確的價值觀及態度。

- 推動「全方位學習活動」方面：
  - 據本學年的經驗，體驗式的學習活動為有效的切入點培養學生珍視中華文化。建議來年舉辦社區考察活動，讓學生置身具備中式文化氛圍的場地，透過真切生動的學習體驗，培養學生欣賞中華傳統文化及美德，加強國民身份認同。

- 為了增加學生接觸社區及職場的機會，幫助他們擴闊不同學習領域的知識基礎，建議持續與不同的社區機構或友校協作，舉辦多元化的全方位學習活動。
- 為配合下周期的學校發展計劃，致力加強生命教育，建議來年持續透過生活化的學習體驗及生涯規劃活動，培養學生抱持積極樂觀、感恩珍惜的人生態度，以鼓勵他們建立健康的生活方式，啟動生涯規劃。

- 學生支援方面：
  - 鑒於「感恩珍惜、積極樂觀」為重要的核心價值觀，下學年擬繼續舉辦學習活動，進一步深化學生的正確的生活態度。
  - 「品行之星獎勵計劃」在本學年取得顯著的成效，下學年擬將是項計劃納入恆常化校本機制，持續鼓勵學生實踐正確價值觀及態度。
  - 回應學生對職涯探索的殷切需求，下學年將繼續舉辦職業分享講座，進一步拓寬學生的職涯視野。
  - 鑒於新學年銜接期為學生適應壓力與焦慮情緒之高風險窗口，下學年本部擬繼續舉辦開學適應活動，協助學生以積極的心理狀態迎接新學年。
  - 本學年推行之精神健康專題閱讀活動成效良好，且配合「4Rs 精神健康約章」的方針，下學年擬繼續以閱讀作為精神健康推廣策略，支援學生的精神健康需要。

- 資訊科技方面：
  - 持續優化 Power BI 平台及相關數據匯入流程，提升數據整合效率及使用便利性，並研究更合適的新數據分析工具，以進一步支援校本規劃、教學檢討及人手安排等工作。
  - 持續推動數據分析文化，鼓勵科組主任及院校主管教師善用相關數據進行檢討及規劃，並加強相關培訓及支援工作。
  - 此外，隨著 SIMS 活動及獎項模組逐步正式投入使用，將進一步完善相關數據報表及分析功能，推動更全面及系統化的數據應用發展。
  - 密切留意《中小學數字教育藍圖》，以優化基建及配套，建設高效而安全的數字教育環境。

第二章　關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(二)：拓寬學習的邊界

成效

目標 1：加強跨課程學習和推廣閱讀。

<table>
<tr><th>學科/部門/委員會</th><th>工作項目及成效(學生表現(例))</th></tr>
<tr><td>教學事務部</td><td>教學事務部統籌跨學科學習活動，讓學生圍繞某主題並以學科為本(數學、科學、電腦、STEAM)，運用並整合知識和技能，開展綜合學習。本學年以「智慧城市與綠色生活」為主題，涵蓋科學、數學、電腦和工程等各科的知識(智能回收箱及太陽能發電的概念)以及進行專題研習的技能(共通及探究能力)元素，旨在讓學生應用所學及結合生活經驗，為香港城市的可持續發展提出改善方法，同時提升學生的共通能力及探究能力。活動已於 2026 年 6 月 1 日至 26 日期間舉行，成效如下：
➢ 從問卷結果所見：
<table><tr><th>百分比</th><th>題目</th></tr><tr><td>100%</td><td>參與跨學科活動的教師及學生同意活動能培養學生的共通及探究能力。</td></tr></table>➢ 從學生學習顯證所見：
從學生課業顯示，學生能透過科組所設計工作紙及小任務，加深對研習主題「智慧城市與綠色生活」的了解。學科活動的程度切合學生能力，亦能緊扣學生的日常生活經驗，例如中學數學科的量度練習，大部份學生都能良好地完成，並緊密聯繫其他科目；電腦科的不同程度編程任務，也能讓不同能力的學生都能發揮邏輯思維的判斷力。此外，學生能於反思部份寫下智能回收箱及太陽能板的優點，例如方便、減少污染等，均能呈現學生的慎思明辨能力，而學生創作的海報及太陽追蹤裝置設計，則能呈現學生的創造力。就老師觀察所見，學生能透過跨學科學習活動建立對「智慧城市與綠色生活」的概念，增加對智能回收箱及太陽能板發電的認識。</td></tr>
</table>

	閱讀促進委員會	閱讀促進委員會為提升及加強學生對中國文化的興趣，已順利於 2026 年 4 月 13 日至 2026 年 5 月 15 日期間舉行「423 世界閱讀日」活動。本學年邀請了小學中文、中學中文、小學英文及中學英文科組合作，以「尋味中華」為主題舉辦閱讀活動。各科組已根據委員會推介的指定書籍為讀本，例如中國節日飲食、中國地方美食、食材故事等，用作設計結合科本知識、閱讀策略以及中國傳統飲食知識的校本教材。校本教材以「珍宜課業」為原則，配合校情：學生留院時間及課時短，因此教材多採取「擷取精華」方式，如小學部份重點介紹湯圓與烤鴨、中學部份重點介紹中國八大菜系，成效良好。除此之外，委員會亦設計了一本小冊子，當中推介一些有關中國傳統飲食文化的中英文書籍，以及一份學生的《閱讀願望清單》，旨在讓學生出院延續閱讀的興趣，形成家校共讀的良好氛圍。讓學生從不同角度認識中國傳統飲食文化的深厚知識，在閱讀中感受中華文化的獨特魅力，培養對傳統文化的興趣與認同。 ➢ 從問卷結果所見： 百分比：100%；題目：學生同意活動能增加他們對中國傳統的興趣。 ➢ 從學生學習顯證所見： 大部份學生完成語文科的閱讀活動後，對中國傳統飲食也表示有興趣嘗試當中的美食；亦有學生會與老師分享曾經包湯圓、吃烤鴨，甚至品嚐自己的家鄉菜的經驗；有些學生則表示閱讀內容引起他們的食慾。他們於活動後亦用心閱讀小冊子的簡介，並寫上想出院後延伸閱讀的原因。 ➢ 從學生《閱讀願望清單》中，學生希望出院後能繼續閱讀圖書《中國飲食文化簡史》、《這就是中國味道系列》、《中國傳統美食文化故事》及《中國美食〔繽紛中華〕》，透過閱讀探究更多中華美食的知識。	

<table>
<tr><td></td><td>閱讀促進委員會</td><td>閱讀促進委員會於 2026 年上旬舉辦「第一屆香港紅十字會醫院學校聯校閱讀報告比賽——『在中華文化中徜徉』」，四間香港紅十字會轄下學校的學生參加比賽。比賽已圓滿結束，以下是活動成效：
➢ 從問卷結果所見：<table><tr><th>百分比</th><th>題目</th></tr><tr><td>100%</td><td>閱讀課教師及學生同意活動能增加學生與他校交流閱書心得的機會，提升對學習的滿足感。</td></tr></table>➢ 從學生成就所見：
文字組及圖畫組的獎項共誕生 22 位得獎學生，學生提交的參賽作品無論在文字組織或視覺創意上，都表達出對中華文化的喜愛，展現卓越的水準。當中大會更增設兩個「愛悅讀大獎」，以表揚學生良好的閱讀態度和習慣。學生作品亦已上載於本校網頁的「學生成就壁報板」，供家長、師生及各界人士瀏覽觀賞。</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>學生支援部</td><td>學生支援部已於 2026 年 3 月期間與閱讀促進委員會合作，舉辦生涯規劃閱讀活動，高小學生著重於『科技發展與未來職業變遷』之宏觀認知，中學學生則聚焦於『MBTI 性格特質與職業配對』之微觀內省，主題配合『認識職場』與『認識自我』兩大生涯素養。該活動涵蓋 236 名學生（小學初級 30 人、小學高級 61 人、中學初級 95 人、中學高級 50 人）。
➢ 從問卷結果所見：<table><tr><th>百分比</th><th>題目</th></tr><tr><td>100%</td><td>教師同意活動能有效引導學生進行自我探索和職涯啟蒙。</td></tr><tr><td>99%</td><td>學生同意活動對他們未來的職涯規劃有幫助。</td></tr></table>➢ 從學生學習顯證所見：
從學生課業之質性表現可見，小學組學生普遍能指出未來可能出現的新職業，反映其對科技發展與職場變遷之關係具備良好的認知；中學組學生則能應用 MBTI 工具，剖析個人所屬的性格類型，並訂立實踐夢想的短期目標，可見活動達到預期目標。</td><td></td></tr>
</table>

目標 2：透過多元化學習活動為學生提供豐富的學習經歷。

<table>
<tr><th>學科/部門/委員會</th><th>工作項目及成效(學生表現(例))</th></tr>
<tr><td>其他學習經歷部</td><td>1. 為擴闊學生的學習體驗，本校積極發掘社區資源，並於本學年與以下社區機構協作，舉辦了四項「全方位學習活動」，達到預期的工作目標：
<table>
<tr><th>舉辦月份</th><th>協辦機構</th><th>活動內容</th></tr>
<tr><td>2025 年 11 月</td><td>動學人生有限公司</td><td>協辦「新興運動暨友校交流同樂日」，本校學生與瑪利曼中學師生能從中體驗「匹克球」及「穿雲箭」兩項嶄新運動，培養體育素養與團隊合作精神，提升身心健康。雙方學生除了可藉新興運動共同協作，亦可透過趣味遊戲、小組分享等環節，加深相互交流，從而建立友誼，共同拓闊學習的邊界。</td></tr>
<tr><td>2025 年 12 月</td><td>香港遊艇會</td><td>協辦「遊艇會聖誕薑餅屋工作坊」，讓學生、家長及教師一同歡度佳節，並透過製作聖誕薑餅屋、裝飾聖誕吊飾及觀賞魔術表演，促進家長及師生之間的交流。</td></tr>
<tr><td>2026 年 1 月</td><td>唐宮小聚</td><td>協辦「中華文化體驗活動—巧手傳心」，讓學生和家長認識傳統點心所蘊含的歷史，中式包點及蝦餃的技藝，共同透過烹飪與賞析的體驗欣賞及弘揚中華文化。活動既可推廣全方位學習，亦是本學年為家長舉辦與國民教育相關的活動，旨在加深學生和家長對中華文化的認識，並透過真切體驗一同欣賞、體悟中華文化的精髓。</td></tr>
<tr><td>2026 年 3 月</td><td>香港海洋公園</td><td>舉辦「海洋公園生態探索日」，在海洋公園教育大使的帶領下，學生可在上午時段參加「國寶守護隊」及「動物生存秘笈」兩項體驗式學習活動，觀察大熊貓的習性與棲息地，了解極地與熱帶動物在不同環境下的生存秘訣，從中探索氣候變化對動物的影響，以及培養保育意識。完成上午的學習活動後，學生可在家長／監護人陪同下自行規劃留園遊覽，並善用海洋</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

				公園提供的工作紙進行自主學習，發掘更多有趣的動植物知識。

➢ 從問卷結果所見：

百分比	題目
94%	學生同意活動能創造機會予他們接觸社區，並在真切情境中學習，藉以擴闊學習體驗。

2. 為鼓勵學生勇於挑戰自我，探索未來，本校於本學年與以下機構協作，舉辦了一項與工作經驗相關的「全方位學習活動」，達到預期的工作目標：

舉辦月份	協辦機構	活動內容
2026 年 6 月	The Coffee Academics	協辦「品味咖啡學堂」，讓學生可親身體驗手沖咖啡及拉花技藝示範，感受真實咖啡店的氛圍，從中認識咖啡豆、器具、品嚐方法等專業知識。藉此機會，學生亦可透過咖啡師的經驗分享，了解有關行業的入職要求、工作內容、職業前景等職場資訊，從而鼓勵學生探索未來及啟動生涯規劃。

➢ 從問卷結果所見：

百分比	題目
100%	學生同意有助他們接觸職場，探索未來。

學生支援部	學生支援部推行『築夢未來』生涯規劃計劃，聯同香港青年協會成功舉辦兩場網上專題活動： 1. 10 月份舉辦的『趣味領航』工作坊聚焦於自我探索，引導學生釐清個人興趣與未來職涯之連結。 ➢ 從問卷結果所見： 百分比 / 題目 100% / 教師同意工作坊有助學生了解自己的興趣，增加對自我的認識，從而提升規劃未來的能力。 93% / 學生同意工作坊在提升自我認識與自主規劃能力上有成效。 ➢ 從學生反思工作紙可見，學生普遍能釐清職業之四大範疇，並建構興趣與職涯發展的關係，部份學生更能反思如何透過培養與興趣相關的技能，提升自己的職場優勢。

2. 2 月份舉辦的『市場趨勢』講座引導學生從人力供應、科技發展及市場需求三大維度，理性剖析未來職場大環境，從而建構與時並進的升學與就業路徑。

➢ 從問卷結果所見：

百分比	題目
95%	教師同意講座有效協助學生於步入職場前了解市場的要求。
93%	學生同意講座有效協助步入職場前了解市場的要求。

➢ 從學生反思工作紙可見，學生普遍洞察人工智能對未來勞動市場的影響，因此需要及早裝備新科技的知識，不斷提升自己。更有學生表示將來大學選科時須將市場長遠需求納入決策考量，避免「學歷貶值」。教師及學生普遍對工作坊及講座反應正面，可見活動達預期成效。

學生支援部

學生支援部舉辦『築夢未來・個人輔導』活動，透過個人輔導形式，協助其釐清個人優勢、探索升學或擇業方向，從而規劃未來。

➢ 從問卷結果所見：

百分比	題目
88%	學生同意個人輔導能有效協助其釐清個人優勢、探索升學或擇業方向，從而規劃未來。

➢ 根據教師觀察，該機構社工表現專業，他們在輔導前均能充分掌握學生的基本資料與生涯發展需要，做好準備，並能於輔導過程中迅速洞察學生的個人特質，進行深入分析，從而提供務實且具建設性的資訊與建議。部分學生自發申請生涯規劃個人輔導，更主動提出延長輔導時間，反映學生對自我探索與生涯規劃的意識正逐步提升，對個人未來發展展現出責任感。

	教學事務部	教學事務部帶領科組設計或增潤高中選修科的校本教材，以加強照顧留院期較短的學生之選修科學習需要。教材設計各具特色，能按能力分層、善用多元題型、引入個案研習等，旨在讓學生在有限時間內掌握學習重點，並透過小任務讓教師了解學生的學習表現。 ➢ 學生表現： 語文教育領域（中國文學科）：通過分層校本教材及點面結合的寫作訓練，學生能掌握由全景式場面概括過渡至個別人物特寫的寫作技巧，並善用襯托、誇飾等手法營造氣氛，有效提升場面描寫的立體感與感染力。 個人、社會及人文教育領域（旅遊與款待科）：運用個案研習教材，學生能辨識顧客類型及投訴成因，自主構思應對方案；學生能寫出客服從業員應具備專業精神、同理心及承擔的態度以應付客戶的需要。 科技教育領域（化學科）：透過國安校本教材認識中國綠色化學發展，學生能比較傳統與綠色技術，就能源及化工程序作出符合可持續發展的判斷，並將化學知識延伸至社會及日常生活。	

目標 3：透過新科技促進學生學習。

<table>
<tr><th>學科/部門/委員會</th><th>工作項目及成效(學生表現(例))</th></tr>
<tr><td>學校管理部</td><td>學校管理部為教師及教育助理舉辦半天的「人工智能應用工作坊」。當天由機構「創藝非凡」提供 AI 平台 Google Gemini 的不同功能之認識及應用培訓。
➢ 從問卷結果所見：<table><tr><th>百分比</th><th>題目</th></tr><tr><td>100%</td><td>參與教職員同意培訓能提升他們協助教師處理教學和行政工作的能力。</td></tr></table>➢ 出席是次工作坊的教職員表示培訓活動有助加強他們使用 AI 的信心，他們特別認為 Gemini Canvas、Gemini GEM、生成圖像的使用入門等十分有用。他們表示利用人工智能工具能提升處理或撰寫日常的文件/教材的效率，也有效協助教師於課堂中善用新科技，配合關注事項使用新科技促進學生學習。

此外，學校管理部協助統籌，由香港紅十字會特殊教育及復康服務於 2026 年 3 月 13 日(五)舉辦的聯校教職員專業發展日，當天安排了 3HK 的代表為教職員分享人工智能在教育領域的應用範疇。
➢ 從問卷結果所見：<table><tr><th>百分比</th><th>題目</th></tr><tr><td>90%</td><td>參與教職員同意 AI 工作坊能讓他們認識人工智能在教育領域的應用範疇，加強運用人工智能於教學的信心。</td></tr></table>➢ 參與教職員表達聯校教職員專業發展日的 AI 工作坊實際應用的展示較少，講者未能即場示範或與老師一起互動，資訊未有針對特殊教育學校的需要。教職員亦認為場地不適合用作舉辦 AI 工作坊，有關意見已向主辦單位反映。因此，往後本校舉辦與數字教育及人工智能相關的活動，需多留意場地及設施的安排，建議提供足夠的互動空間讓同事多親身體驗及學習。</td></tr>
<tr><td>教學事務部</td><td>1. 公民與社會發展科
公民與社會發展科組帶領人文領域科組進行跨學科合作，繼續推行《中華文化虛擬實境學習活動》，讓學生認識國家不同方面的發展，並欣賞傳統中華文化，藉以提升學生國民身份認同。學習活動包括以 VR 科技參觀隆平水稻博物館及航天館、麥積山石窟及殷墟及文字博物館。教師同時應用新科技進行教學，運用一</td></tr>
</table>

系列中華文化虛擬實境學習活動工作紙作教材，以促進學生的學習及提升學習效能。

- 從問卷結果所見：

百分比	題目
100%	教師及學生認同活動能讓學生認識國家不同方面的發展，欣賞中華文化，藉以提升學生的國民身份認同。
100%	曾運用此教材的教師及學生認同應用新科技進行活動能促進學生的學習，提升學習效能。

2. 視覺藝術科

視覺藝術科組設計有關工藝主題的虛擬實境(VR)活動，促進多元化的藝術學習。5 月份已完成刺繡單元，各科組同事及專責小組成員亦已協助完成檢視及試用，並給予回饋。視藝科組員在 6 月份院校的視藝課堂，進行試教及先導式地進行 VR 刺繡教學及創作活動。

- 從問卷結果所見：

百分比	題目
100%	使用該教材的教師同意教材/教學活動的設計能豐富學生的藝術學習經歷和興趣，增加對工藝的認識和體驗。
90%	學生同意教材/教學活動的設計能豐富學生的藝術學習經歷和興趣，增加對工藝的認識和體驗。

- VR 工藝主題的先導活動以刺繡單元為主；推出後，教師及學生反應良好。部分學生亦表示期待未來能推出其他可動手製作的工藝主題。VR 刺繡單元的設計設有適合中學及小學的學習活動，並分別設立基礎、中階及進階三個程度，配合高小至高中的學生需要。

3. 普通話科及小學英文科

普通話科組購置了電子書閱讀平台，並將 AI 圖像生成整合到詩歌朗誦活動中。小學英文科組購買了線上學習平台「KooBits」和「Talkbo」。

- 從問卷結果所見：

百分比	題目
100%	教師同意電子書閱讀平台能增加學生的語言輸入。

		75%	教師同意 KooBits 和 Talkbo 能有效豐富英語學習環境。
		70%	教師同意 KooBits 和 Talkbo 能提升學生學習英語的動機。
		80%	教師同意 KooBits 和 Talkbo 能增加學生參與英語課堂的興趣，以及鼓勵獨立完成任務與自主學習。

➢ 英文科的學習工具能有效豐富英語學習環境，能提升學生學習英語的動機，而且這些工具能增加學生參與英語課堂的興趣，並鼓勵獨立完成任務及推動自主學習。不過，部分英文科老師反映「Talkbo」人工智慧機器人不易使用，且在醫院病房內因網絡不穩定而無法正常運作。

4. 小學科學科

小學科學組就小一及小四學生設計並推行了與「工程設計」相關的教材。小一級課業結合「光的特性」進行「燈罩設計」，讓初小學生初步體驗工程設計的樂趣。小四級課業結合「摩擦力」探究進行「防滑杯墊製作」，深化高小學生的科學探究與產品模型的實作能力。

➢ 從問卷結果所見：

百分比	題目
100%	教師同意相關活動能有效發展學生的工程思維 （Engineering Thinking）及動手實踐能力。

資訊科技部	資訊科技部持續檢視及應用不同人工智能工具及平台，包括 MidJourney、Wordwall、OpenArt、Suno 及 Gemini Enterprise 等，讓教職員接觸及了解最新人工智能技術發展。部分 AI 工具仍處於探索及推廣階段，教職員實際使用情況存在差異。隨著校內自動化流程增加，部門亦需加強相關支援及知識分享，讓更多教職員掌握基本操作及支援方法。

反思

加強跨課程學習和推廣閱讀

● 「智慧城市與綠色生活」跨課程活動有效讓學生融合不同科目的知識綜合學習，使他們能夠應用知識和發展技能，並展現了創造力和跨學科知識的整合。在課程規劃階段，中學科學組與各參與學科組別保持緊密溝通，確保教學目標與課題邏輯高度一致。這種跨學科的連貫性令學生的學習體驗更為完整，有效減少學科間的割裂感。由於「智慧城市」與「太陽能」均為當前社會熱

點，學生普遍能將課堂所學與現實生活聯繫，並在教師引導下進行邏輯分析，達到深度探究的效果；惟活動涉及大量前沿科普資料，部分網上參考來源語言不一，對部分學生的閱讀理解造成阻礙。

- 「423 世界閱讀日」活動成功激發了學生對中國傳統飲食文化的興趣，鼓勵他們分享個人經驗並繼續閱讀。針對短期住院學生，「擷取精華」方式的教材設計和精選讀物，成效良好。然而，關於該主題的英文書籍選擇不多，且在採購上有難度，包括遇到「絕版」問題。
- 生涯規劃閱讀活動有效地引導學生從小學開始思考未來職業和自我探索，有助他們規劃未來生涯發展及自我認同。
- 首次舉辦聯校閱讀報告比賽受到師生好評，比賽有助增加學生對閱讀的滿足感，也提供與他人交流閱讀心得的機會，包括紅十字會其他屬校。

多元化學習活動

- 社區和職場參與：透過與社區機構及友校協作，學生能接觸不同職業的人士或友校學生，讓他們獲得嶄新的學習經歷，並透過實際體驗發掘自身興趣，有助他們提升對學習的興趣和自信心。
- 生涯規劃教育：本學年透過 MBTI 工具、網上講座及閱讀活動，有效協助學生剖析自己性格特質並訂立實踐夢想的短期目標。同時，學生亦能從反思中建構興趣與職涯發展的關係，更有學生能前瞻人工智能對市場的影響，理性考量大學選科方向。另外，生涯規劃個人輔導的參加學生亦展現對自我探索與生涯規劃的意識正逐步提升，對個人未來發展展現出責任感。校本生涯規劃教材的主題活動提供充實且切合需求的教學資源，配合教師因材施教的靈活引導，獲得師生正面評價與優良成效。
- 校本選修教材：各高中選修科組能針對留院期較短學生的學習需要，設計聚焦而簡短的校本教材，涵蓋不同學習領域，讓學生在有限課時內掌握學習重點，亦有效培養學生的正面價值觀。教材設計各具特色，能按能力分層、善用多元題型、引入個案研習等。
- 小學科學活動：由於現有教學活動中的教材物料數量有限，而且屬於消耗性，在進行多輪教學或小組教學後，教師需自行尋找材料進行活動，增加了教師備課負擔。

透過新科技促進學生學習

- VR 學習活動：VR 科學實驗及刺繡教學及創作，突破了醫院環境的限制(如無法進行實體實驗及使用針線等)。教師及學生對 VR 工藝主題的先導活動(刺繡單元)反應良好，有學生亦表示期待未來能推出其他可動手製作的工藝主題。不過，介面操作及使用

者體驗仍有需優化的地方，需於下學年前更新。同時，VR 活動進行前教師需時設置 VR 設備及向學生介紹操作指引；另外，學生長時間使用會引起不適（眼睛疲勞、暈眩），限制了活動的長度和深度。

- 科學邏輯銜接為教學設計難點：小學科學組內基於實驗結果再進行工程實物製作的教學流程合理有效。在共同備課及設計課業時，教師建議多留意如何教授整體的科學邏輯，並確保活動內容與學生的已有知識緊密吻合。
- AI 在學習中的應用：在跨學科專題活動 –「太陽能在香港的發展潛力」課業中，中學科學組首次嘗試利用 AI 編程開發簡單的模擬器，協助學生計算不同日照時間及地點的發電成本。AI 強大的資訊處理能力與直觀的視覺化介面，顯著提升了學生的學習動機與探究動力的深度。 AI 學習活動能提升學生的學習動機，惟須注意學生資訊素養能力各異。為免技術操作喧賓奪主，設計教材時可考慮提供半成品、圖庫或簡化操作指引會更合適。
- AI 教職員培訓：人工智能應用工作坊中教授的 AI 工具有助提升處理或撰寫日常的文件/教材的效率，也有效協助教師於課堂中善用新科技，使用新科技促進學生學習。

回饋及跟進

- 持續優化跨學科活動：建議下學年進一步優化跨學科活動的規劃，例如提早進行跨科共同備課，明確各科的切入點與統整方向，使學科知識的聯繫更為緊密，讓學生更清晰地掌握不同學科如何相輔相成。
- 校本教材回饋及傳承：高中各選修科的珍宜課業教材設計已累積了寶貴的初始經驗，建議未來持續收集教學實踐中的學生反饋與學習成果數據，逐步建立教材資料庫，讓各科的設計經驗得以沉澱與傳承，進一步提升教材的精準度與適切性。
- 閱讀推廣：閱讀促進委員會計劃加訂一本英文的雜誌，以平衡語文發展。也將繼續舉辦「香港紅十字會聯校閱讀報告比賽」，並考慮將優秀作品結集出版。亦將配合「生命教育」主題，與語文科組協作設計教材，並在小學階段嘗試引入「引領思維學習」模式。針對比賽作品收集，建議申請獨立電郵，並考慮初小學生只設圖畫組。
- 生涯規劃教育：學生支援部建議下學年嘗試其他學習活動，為學生帶來新體驗，因學校已累積足夠的生涯規劃書籍，可供學生日常借閱。鑒於校外專業生涯規劃輔導預約需時，部分學生的個別情況亦不適合交由校外機構跟進，本學年推行校內教師進行個別輔導能為學生提供更具彈性及適切的支援，成效良好。此外，配合本學年舉辦的生涯規劃教師培訓，已進一步裝備教師的個人輔導技巧。期望自下學年起，本校教師能支援上述不適合轉介校外機構的個案，建構更完善的校本生涯規劃輔導服務。 同時，下學年可設計與升學及選科策略相關的教材，啟發學生自主探索未來的意識。
- 社區協作：其他學習經歷部將繼續與社區機構和友校合作，舉辦多元化的全方位學習活動及生涯規劃活動，增加學生接觸社區

及職場的機會，幫助他們擴闊不同學習領域的知識基礎。

- 持續優化虛擬實境學習活動：建議優化 VR 實驗的教案，將需時較長的科學實驗拆分為數個小教節，縮短單次學習課時外，亦詳細列舉器材準備步驟及教學步驟，以適應學生身體狀況，讓學習動機得以延續。視覺藝術科方面，來年可進一步推出「版畫」及「木工」兩個主題，並優化「刺繡」單元，讓學生即使在醫院環境仍可透過沉浸式虛擬環境進入藝術家的工作室，進行動手實作，體驗工藝，並掌握視覺藝術相關的知識與技能。
- 善用「推廣自主語文學習一筆過津貼」：普通話科將繼續推動智能化情境對話與口語操練。在設計教材時，建議可嘗試運用 AI 互動技術，透過與 AI 的語音互動，為學生提供即時、個人化的口語反饋，引導學生善用科技促進自主學習。小學英文科亦會繼續善用撥款，採購更合適的自主學習工具。
- 資訊科技部支援：資訊科技部將繼續推廣 AI 在教學和行政中的應用，加強相關培訓，並擴展 Power Automate 以提高行政效率。同時將繼續審視 AI 工具和教育平台的價值，並推廣 AI 相關的校本項目。另外，亦可持續了解市場上不同的新科技，適時引進更符合本校校情的工具，以優化學生的學習體驗及減輕教師的工作量。
- 優化資源及分工：建議善用小學科學科一筆過撥款優化資源管理，持續採購及補充活動所需的教具，特別是消耗性物資，並建立機制讓任教老師適時回饋物資的實際消耗情況及適時補充採購，從而提升資源效益。組員分工方面，在未來設計新教材時，建議採取「雙軌協同」協作模式：安排一名教師主導課業的整體流程設計，同時安排較有經驗的教師擔任諮詢人員負責試教，並收集試教後的實際數據與回饋，從而對教材進行修整，確保教學內容的實踐可行性。
- 教職員培訓：建議繼續推行與 VR 及 AI 相關培訓，例如支援教師 VR 上的技術操作及提升使用 VR 教學活動的專業能力，藉此鞏固教職員的技術應用信心，促進校內專業交流文化。 此外，香港未來將持續推動數字教育，本校亦把相關重點列入新一周期的學校發展計劃中，建議來年可繼續為教師/教育助理舉辦與 AI 或數字教育的相關培訓，例如 AI 生成簡報、創意音樂及視頻等，以減輕教師及教師/教育助理日常文書或設計學習活動/教材的工作。

第三章　學生表現

為豐富學生的學習經歷，本校舉辦了多元化的全方位學習活動，涵蓋了中華文化、數理、科技、藝術與跨學科範疇，例如四則運算「Race to Infinity」、天干地支生肖與數學、感恩珍惜與積極樂觀主題活動、中華文化「團結」主題活動、3D 打印設計比賽、中國兒童節趣味玩具製作、重現中國古代調兵遣將智慧的仿虎符製作、節奏編創活動、跨學科主題活動「智慧城市與綠色生活」、古代 LEGO「鬥榫合縫」工作坊，以及院校聯課活動等。透過親身參與，學生得以發掘個人興趣，展現潛能，並在不同領域的學習中體悟中華文化精髓，進而強化國民身份認同。

此外，本校亦致力拓寬學生學習邊界，舉辦多項體驗式學習活動，引導學生走入社區，包括新興運動暨友校交流同樂日、聖誕薑餅屋工作坊、中華文化體驗「巧手傳心」、品味咖啡學堂、海洋公園生態探索日，以及「心連心」藝術交流工作坊等。透過實地探索與跨校協作，學生不僅能在真實情境中汲取知識，更能深化同儕互動、拓展思維格局，並培養共通能力；此類生活化的活動亦有助學生建立正向價值觀，同時舒緩因病住院所帶來的心理調適壓力。

儘管學生身處病榻、面臨治療過程中的種種挑戰，仍於豐富多元的體驗活動與教師的悉心教導下，展現出自強不息的精神，在病房中努力學習、勇於探索自我、發掘潛能。為肯定學生的堅毅與傑出表現，本校結合活動實踐與日常表現，依品行、學業成績、校訓實踐及治療進展等範疇頒發獎項，藉此建立自信、提升成就感。此外，為進一步拓寬學習邊界，本校亦舉辦世界閱讀日活動，並透過「每月閱讀網上交流平台」及「小步子閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生分享閱讀心得、養成良好閱讀習慣，進而推動自主學習的風氣。

（一）學生得獎名單

何馮月燕獎學金（品學兼優獎）：

小學	林宏澤	初中	盧金珠	高中	莊琦雅

何馮月燕獎學金（顯著進步獎）：

小學	葛詩雅	中學	K Yeung

學業優異獎：

中學	Bibi Sidra

家居教學獎項：

學科之星獎	呂泳彤（英文科） 費小帆（中文科、英文科、數學科、小學人文科、小學科學科） 嚴嘉軒（中文科、英文科、數學科、科學科、中國歷史科） 楊　健（中文科） 勞康杰（英文科）
操行獎	江柏廷、費小帆、盧金珠、何嘉晞、嚴嘉軒、王子萌、周凱珊、楊健、李俊燁、吳宇浩、曹沛熹、古芯雅、BIBI SIDRA
勤到獎	林宏澤、費小帆、萬志龍、何嘉晞、嚴嘉軒、王子萌、周凱珊、楊健、梁子鋒、李俊燁、霍怡霖、吳宇浩、吳灩翀、李曉緯、古芯雅、BIBI SIDRA
積極參與活動獎	呂泳彤、江柏廷

<u>校內獎勵計劃</u>

實踐校訓獎勵計劃：

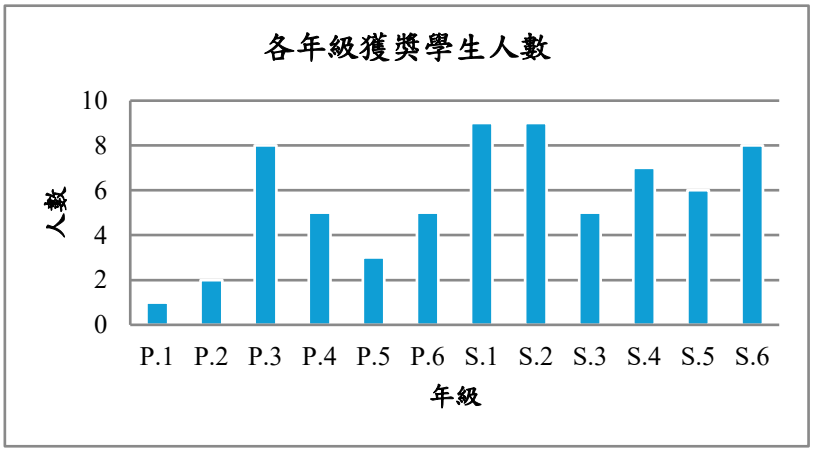
「實踐校訓獎勵計劃」旨在推動全校學生實踐校訓，培養「仁愛」、「堅毅」及「自強」的優良德性。每所院校全年可頒發三項相應獎項：

一、「仁愛獎」表揚能善待同儕、樂於助人，並主動協助師長或醫護照顧他人、積極參與人道義務工作的學生。

二、「堅毅獎」嘉許在治療期間勇於克服困難、不輕言放棄治療與學習，展現堅韌生命熱忱與抗逆意志的學生。

三、「自強獎」勉勵努力配合治療與學習、強化自我康復能力，並積極為出院作最佳準備，展現自強不息精神的學生。

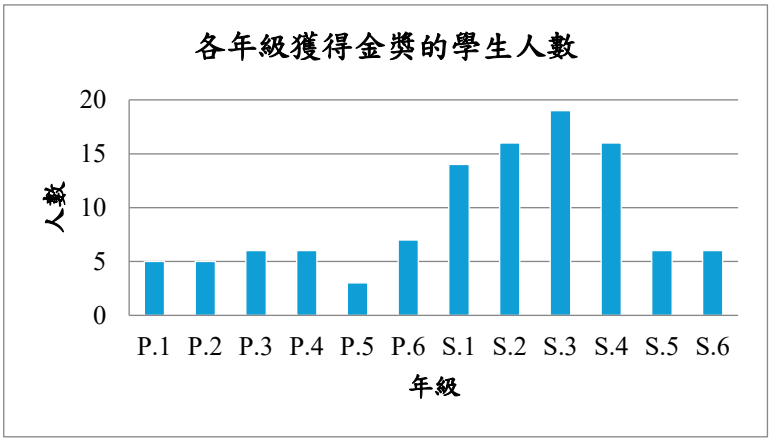
本年度共頒發 68 個實踐校訓獎勵計劃獎項，分佈為仁愛獎 13 個、堅毅獎 28 個、自強獎 27 個。



品行之星獎勵計劃：

本校推行「品行之星獎勵計劃」，透過正向鼓勵，培養學生的正面價值觀及良好態度。計劃主要圍繞五大品格項目進行評分，包括在課堂中對師長同學友善有禮的「尊重他人」；積極完成學習任務的「責任感」；課堂表現認真、努力學習的「勤勞」；能設身處地關懷他人的「同理心」；以及能克制言行、遵守秩序的「自律守規」。

本計劃共設有銅獎、銀獎及金獎三項獎項，以表揚表現優秀的學生，藉此激發同學持續進步，活出優良品格。本年度獲嘉許銅獎人次為 921、銀獎人次為 428、金獎人次為 109。



學生閱讀獎勵計劃：

本年度閱讀促進委員會繼續進行「學生閱讀獎勵計劃」，旨在提升留院學生的閱讀興趣，營造良好的閱讀氛圍，並透過多元化的閱讀活動與比賽，促進同儕間的交流，累積文化素養。為針對短期留院學生的需求，本年度持續深化並優化去年新增的「小步子閱讀計劃」，具體執行成效如下：

- 豐富閱讀資源： 除沿用去年的短篇文章外，本年度每月新增三本雜誌(小學生文藝月刊、中學生文藝月刊、讀者)，提供更多元化的選擇以符合學生興趣。
- 彈性課堂實踐： 老師於閱讀課時撥出 10 至 15 分鐘，讓學生自主挑選雜誌短文閱讀

本學年全校學生於本計劃之閱讀與互動數據統計如下 ：

項目	統計數據
全校學生閱讀文章總數	超過 350 篇
「每月閱讀交流」分享貼文	175 篇
「每月閱讀交流」共同作業者	175 人
「每月閱讀交流」訪客量	1,555 位
「每月閱讀交流」總瀏覽量	3,761 次

校內比賽獎項

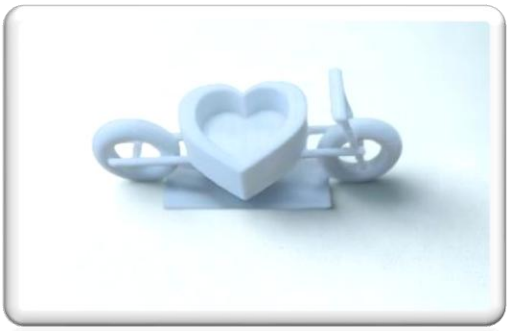
1. 3D 打印設計比賽

小學組得獎名單		
獎項	學生	作品名稱
冠軍	梁樂怡	智慧海陸空太陽能汽車
亞軍	Vincent	智能天橋
季軍	Dexter	智慧雷達眼鏡



小學組冠軍作品

中學組得獎名單		
獎項	學生	作品名稱
冠軍	鄭程錦	一邊洗澡一邊拖地的單車
亞軍	鄒文義	智能 BBQ 機
亞軍	張凱晴	懲治犯人火箭器
季軍	梁枳穎	智慧城市
季軍	李烙怡	智慧百寶生活機械人



中學組冠軍作品

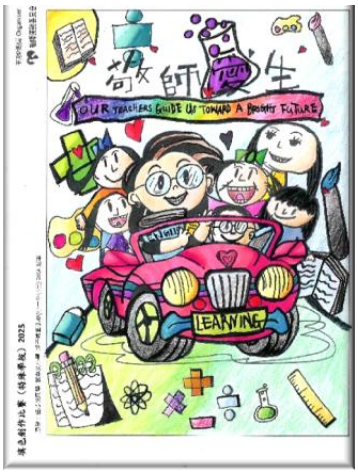
2. 「向老師致敬 2025——校內學生比賽」

繪畫比賽得獎學生名單	
陳穎茵	莊琦雅
邱欣悅	林羨珩
侯琬菁	小浔



莊琦雅同學作品

填色創作比賽得獎學生名單	
B. A.	陳瑞珊
HLH	吳凱翹
Jaden Choi	盧同學



HLH 同學作品

校際/公開比賽獎項

1. 第一屆香港紅十字會醫院學校聯校閱讀報告比賽

文字組得獎名單	
獎項	學生
初小冠軍	江柏廷
高小冠軍	費同學
高小亞軍	林宏澤
初中季軍	王同學
高中亞軍	陳俊安



初小冠軍：江柏廷

圖畫組得獎名單	
獎項	學生
初中亞軍	TCP
初中季軍	吳同學
高中亞軍	簡仲瑩



高中亞軍：簡仲瑩

2. 【共融共創】2026「我是…運動員」年曆創作活動

得獎名單
陸曉榕
盧同學
薯茄





得獎作品

3. 敬師運動委員會「向老師致敬 2025——特殊學校學生比賽」



填色創作比賽優異獎：
HLH



繪畫比賽優異獎：莊琦雅

4. 屈臣氏集團 185 周年繪畫比賽

得獎名單	
朱晉樂	林雅慧
蔡樂霖	吳卓華
梁樂怡	羅遨賢
夢心	小浔
Mia	Sharon



得獎同學：朱晉樂







部分得獎作品

5. 香港美術教育協會「教藝兩全 2025：學生集體創作展」

入圍學生名單	
莫芷彤	陳泳君
何伊澄	王梓名
郭駿鋒	陳同學
莊采穎	鍾沛言
何同學	黎同學
梁同學	沈同學
葉同學	Bibi Afshan



入圍作品《Cubist Portraits 立體派頭像》

6. 教育局「學生視覺藝術作品展 2025/26——金禧誌慶」



林同學
入圍作品：窩夫



黃同學
入圍作品：食物過三關

7. 獅子會姊妹學校計劃「我型我衣」設計比賽 2026

得獎名單	
獎項	學生
中學組冠軍	曾婥婷
優異獎	盧同學
優異獎	Raven AU
優異獎	Rachael
優異獎	LYY



中學組冠軍：曾婥婷



盧同學優異獎作品

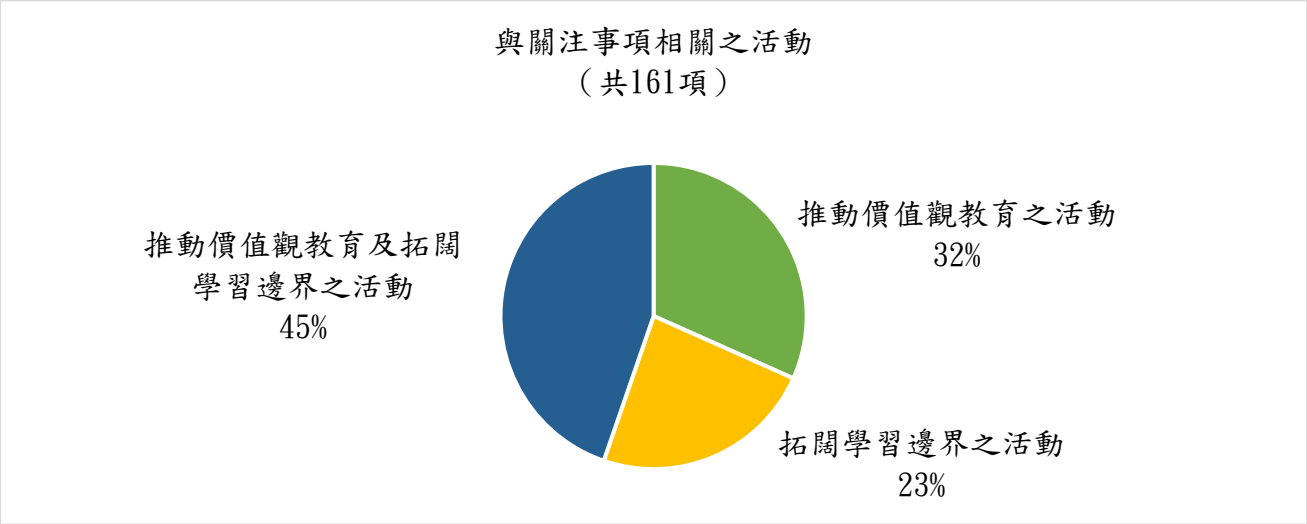


中學組冠軍作品

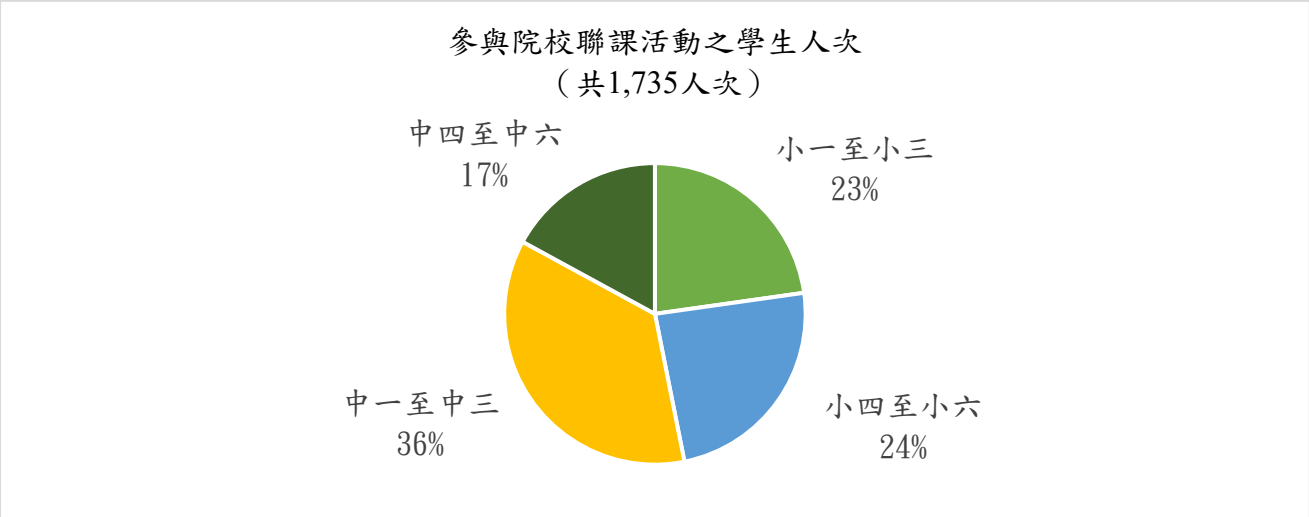
（二）學生活動

（A）2025/26 學年學生活動統計數據概覽

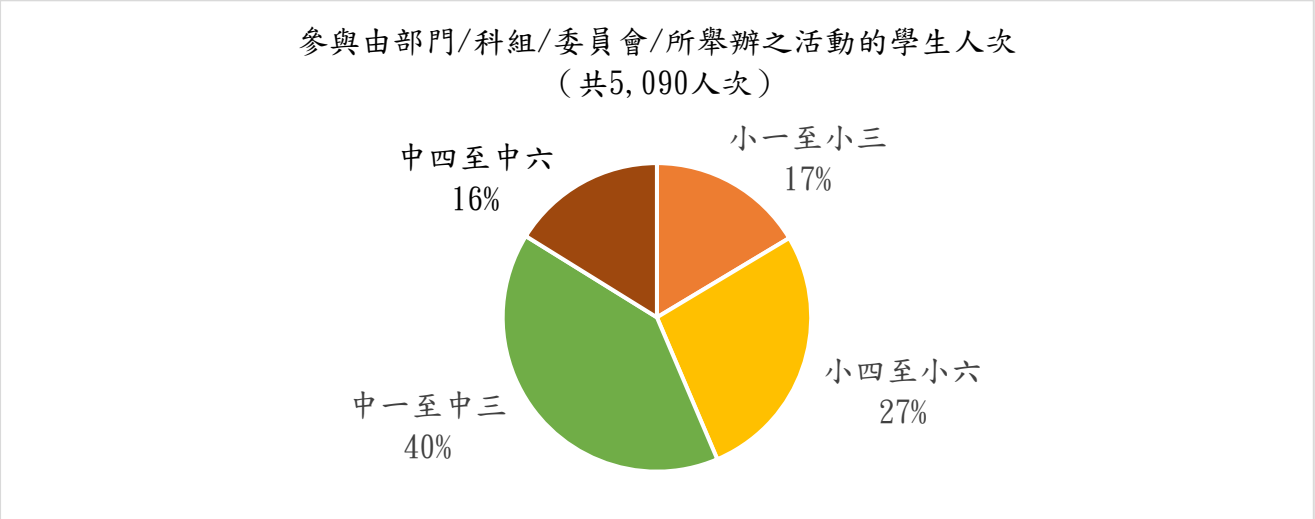
1. 與關注事項相關之活動



2. 參與院校聯課活動之學生人次



3. 參與由部門/科組/委員會所舉辦之活動的學生人次



（ B ）主要活動內容

1.　藝術家特約主題創作活動（2025 年 11 月 5 日至 12 月 5 日）

本校視藝科組邀請專業藝術家攜手合作，為學生精心設計一系列教材及創作活動。藝術家的參與不僅為活動注入嶄新視角與專業養分，更突破傳統課堂的框架，讓學生在創作中探索更廣闊的藝術天地。活動同時蘊含同理心價值觀教育，鼓勵學生在藝術表達的過程中，溫柔地聆聽自己、關懷自己的情感與需要，同時學生透過作品和創作歷程，為住院或患病的同儕傳遞溫暖與支持。



2.　新興運動暨友校交流同樂日（2025 年 11 月 22 日）

學生在活動中體驗「匹克球」及「穿雲箭」兩項新興運動，從中培養體育素養與團隊合作精神，促進身心健康發展。活動同時邀得瑪利曼中學師生共同參與，雙方學生透過運動協作、趣味遊戲及小組分享等環節，加深彼此認識、建立友誼，共同拓闊學習邊界。



3. 香港遊艇會聖誕薑餅屋工作坊（2025 年 12 月 6 日）

本校與香港遊艇會協辦工作坊，讓學生、家長及教師一同歡度聖誕佳節。透過合力製作聖誕薑餅屋，參加者能在輕鬆愉快的氛圍中促進彼此交流，互表祝福，共享節日的美好時光，締造溫馨難忘的回憶。





4. 聖誕表演賞析 （2025 年 12 月）

學生透過欣賞魔術及無伴奏合唱表演，感受聖誕佳節溫馨、歡樂的正向氛圍，幫助提升學生的精神健康，讓他們得以放鬆心情，紓緩住院期間可能產生的焦慮情緒與不安，為他們帶來節日的溫暖與關懷。




5. 港鐵社區藝術展覽（2026 年 1 月及 5 月）

本年度學生以「繪手紙」、「字有形狀」與「字有型格」兩項主題創作作品，並分別於港鐵荔景站及奧運站的社區藝術畫廊參與展覽。學生能藉此機會與大眾分享藝術創作的成果與喜悅，同時學校亦能加強與社區之間的互動與連結。





6. 中華文化體驗活動——巧手傳心（2026 年 1 月 31 日）

學生與家長在資深廚師的講解與指導下，認識傳統點心的歷史淵源與文化意涵，並親手學習製作中式包點及蝦餃的技藝。透過烹飪實作，參加者能親身體驗中華飲食文化的精髓，增進對傳統技藝及中華文化的欣賞。



7. 藝術展覽參觀活動（2026 年 3 月 7 日）

學生走進 M+ 博物館，參觀法籍華裔藝術家「趙無極：版藝匠心」展覽，一睹過百件珍貴版畫作品的風采。趙無極的作品貫通中西，既承載中國傳統美學，又融入歐洲現代藝術語言，靈活多變，展現出獨樹一幟的藝術風格。透過專業導賞和互動工作坊，學生不僅能夠深入了解藝術家背後的創作故事，更能親身感受藝術如何打破文化界限，開拓無限想象。是次博物館之旅亦能為學生開展一扇藝術之窗，拓展欣賞藝術的視野，激發其好奇心、靈感與學習興趣。



8. 海洋公園生態探索日（2026 年 3 月及 6 月）

學生參與「國寶守護隊」及「動物生存秘笈」兩項體驗式學習活動，透過觀察大熊貓的習性與棲息地，認識極地與熱帶動物在不同環境下的生存策略，從中探索氣候變化對動物生態的影響。活動旨在培養學生的環境保育意識，啟發他們關注可持續發展的議題。



9. 「心連心」藝術交流工作坊（2026 年 4 月 15 日）

本校與瑪利曼中學合辦是次工作坊，友校師生藉此機會探訪大口環根德公爵夫人兒童醫院，與本校學生進行互動交流、了解他們在醫院的生活和學習情況。兩校學生透過藝術創作及對談分享，促進雙方相互了解，營造共融互助的氛圍，從中培養積極正面的生命態度。



10. 世界紅十字日（2026 年 4 月 27 日至 5 月 8 日）

為響應一年一度的「世界紅十字日」，本校舉辦主題式活動，讓學生學習簡單急救知識、了解如何建立健康生活習慣，以及認識香港紅十字會的社區健康服務。活動有助加強學生對健康風險的認知，了解社區健康服務的運作，並鼓勵他們在日常生活中積極參與社會服務，關懷社區，實踐人道精神。



11. 品味咖啡學堂（2026 年 6 月 27 日）

活動讓學生親身感受真實咖啡店的氛圍，並在咖啡師的指導下體驗拉花技藝與手沖咖啡的樂趣。參加者除了學習咖啡豆知識、器具使用及專業的品嚐方法，亦能透過咖啡師的職場經驗分享，了解有關行業的入職要求、工作內容、職業前景等職場資訊。活動能啟發學生對未來職業生涯的思考，鼓勵他們探索及規劃就業方向。



12. 古代 LEGO「閂榫合縫」工作坊（2026 年 6 月 29 日至 7 月 10 日）

本工作坊以生動有趣的方式，引導學生認識中國傳統木建築「榫卯結構」的獨特營造技藝。透過實作體驗，學生能親身感受古代工匠的智慧，從而欣賞中華傳統文化的深厚底蘊與建築美學。



13. 2025/26 年度家居教學學年頒獎禮暨親子正向工作坊（2026 年 7 月 11 日）

透過頒獎典禮，表彰家居教學學生在過去一個學年中所付出的努力和取得的進步，同時亦就學生的品格強項、正面積極的態度予以肯定和鼓勵。



14. 生涯規劃活動（全學年舉行）

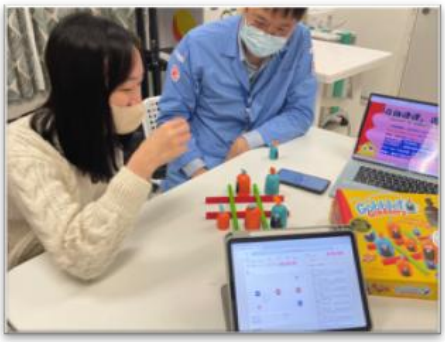
學生透過參加多元化的生涯規劃活動，包括學生講座、工作坊、閱讀活動、職業分享、主題活動及個人輔導等，讓學生學習訂立個人發展目標、掌握職場所需的軟技巧、了解選科與就業的關係、探索大灣區機遇，並培養積極面對挑戰的價值觀，為理想奮鬥。



15. 院校聯課活動（全學年舉行）

(a) 思維訓練學堂——「智、遊」實驗室

學生透過自主研發的人工智能程式，從「過三關」及簡化版「Gobblet Gobblers」兩款遊戲入手，循序漸進地學習遊戲規則、數學策略及邏輯推理。學生可與人工智能對戰，並透過觀察步驟紀錄及決策說明，深入理解各種策略背後的數學原理。活動有助培養學生慎思明辨能力、解難能力及資訊科技應用能力，並將所學知識靈活應用於日常生活中。




(b) 藝術創作體驗活動——中華拓印藝術

活動旨在讓學生了解拓印的基本概念、歷史淵源及應用，並掌握其製作步驟。透過實作體驗，學生不僅能學習中國傳統拓印技藝，更能了解北宋「交子」的由來及演變，深化對中華文化的認識，並增強國民身份認同感。




(c) 趣味中華文化活動——中國書法新趣

學生透過活動認識書法藝術為中國藝術的重要組成部分，從中領略其深厚的文化底蘊。同時，藉書寫及賞析中華經典名句，學生能汲取傳統經典智慧，培養良好的品德與情操。





津貼項目	收入	支出	盈餘/(赤字)
	港幣$	港幣$	港幣$
承上結餘			6,597,942.85
I. **政府資助**			
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼			
1. 修訂的行政津貼	661,344.00	507,070.00	
2. 學校發展津貼	744,723.00	600,960.00	
3. 資訊科技綜合津貼	608,950.00	808,051.00	
4. 校本管理額外津貼	48,047.00	-	
5. 教授須留在家中學習的學生的文憑教師交通津貼	16,770.00	11,447.90	
6. 基本撥款額和平均每班津貼額	1,826,602.77	2,063,932.83	
擴大的營辦開支整筆津貼小結	3,906,436.77	3,991,461.73	(85,024.96)
乙. 其他津貼			
7. 小數位職位現金津貼	553,870.00	529,680.00	
8. 整合代課教師津貼	7,008,013.50	6,739,393.39	
9. 家庭與學校合作活動計劃資助	20,000.00	20,000.00	
10. 全方位學習津貼	1,383,710.00	1,290,474.58	
11. 教師訓練津貼-特殊教育需要(法團校董會學校)	-	-	
12. 教師助理現金津貼	2,705,976.00	2,556,247.16	
13. 資訊科技人員支援津貼	343,562.00	362,766.60	
14. 推廣閱讀津貼	33,088.00	33,088.00	
15. 「『智』啟學教」撥款計劃	500,000.00	-	
16. 支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	191,275.00	
17. 一筆過家長教育津貼(小學)	-	61,000.00	
18. 資助特殊學校 – 一筆過「優化照顧及支援津貼」	-	60,200.00	
19. 推廣自主語文學習(英語) 一筆過津貼	-	65,000.00	

20. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	45,980.00	
21. 全方位學習津貼 (2024/25 學年餘款)		430,803.28	
其他津貼小結	12,548,219.50	12,385,908.01	162,311.49
II. 學校經費			
1. 獅子會姊妹學校計劃	-	4,466.40	
2. 其他捐款	645.54	4,767.30	
學校經費小結	645.54	9,233.70	(8,588.16)
本學年收入及支出	16,455,301.81	16,386,603.44	68,698.37
調整預留支付遣散費/長期服務金款項			(110,096.00)
須退還教育局款項			-
本學年終結總盈餘			6,556,545.22

備註：教職員薪酬不包括於本報告內

2025/26 學年各項津貼的詳細報告請見以下附件：

附件	津貼計劃
附件一	學校發展津貼報告
附件二	運用推廣閱讀津貼報告
附件三	全方位學習津貼運用報告
附件四	一筆過家長教育津貼運用報告
附件五	優化照顧及支援津貼運用報告
附件六	開設小學科學科津貼運用報告
附件七	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告
附件八	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼報告
附件九	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼報告
附件十	「智」啟學教撥款計劃運用報告

附件一　　學校發展津貼報告（25-26 學年）

關注事項	策略/工作	預期效益	時間表	實際支出	檢視及反思	負責
減輕教師工作量，使他們能專注照顧學生的學習需要。	額外聘請 1 名教師	增加教師人手以維持教學服務質素。	9/2025 至 8/2026	聘請 1 名教師的薪酬為港幣$600,960 （包括強制性公積金僱主供款部份）	本學年學校透過新科技促進學生學習，例如利用 VR認識中華文化、進行科學探究實驗和藝術創作，增聘 1 名教師能有效促進學生使用新科技學習。	校長 及 院校主管

附件二　　運用推廣閱讀津貼報告（25-26 學年）

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

   為豐富圖書館館藏及學與教資源，以拓寬學生的學習邊界，本學年繼續為各院校採購多元化的學生圖書，以提升學生的閱讀興趣及投入感，從而培養良好的閱讀習慣。此外，本學年亦舉辦了聯校閱讀報告比賽，鼓勵長期住院學生分享閱讀心得，增加與他校學生交流的機會，並把優秀作品結集刊登，從而獲取閱讀及學習的樂趣和滿足感。

2. 策略檢討：

   - 本年度為各院校購買了 477 本學生圖書，豐富了本校逾 20 個單位的學生圖書館藏；根據問卷調查結果顯示，100% 教師非常同意/同意本學年所訂購的學生圖書多元化，能提高學生的閱讀興趣及拓寬他們的學習邊界。
   - 閱讀促進委員會於 2026 年 1 月舉辦了「第一屆香港紅十字會醫院學校聯校閱讀報告比賽」。是次比賽以「中華文化認識與欣賞」為主題，旨在透過推動傳統文化閱讀，引領同學了解中華文化博大精深的內涵，累積文化素養。是次比賽共有 22 位得獎學生，同學們提交的參賽作品無論在文字組織或視覺創意上，都展現了卓越的水準；為了表揚同學們的努力，並促進各校的交流，我們已上載得獎名單及得獎作品於學校網頁，歡迎各界瀏覽及指導。根據問卷調查結果顯示，100% 教師及參與學生非常同意/同意是次比賽能加強學生與他人交流閱讀心得的機會，並增加學生對學習的滿足感。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	**實際開支($)**
1	購置圖書	$31,968
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	
2	網上閱讀計劃	/
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	/
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：__舉辦聯校閱讀報告比賽__	$1,120
	總計	$33,088
	津貼年度結餘	$0

附件三

2025/26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
香港紅十字會醫院學校

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育　A2 智能發展　A3 社會服務　A4 體藝發展　A5 與工作有關的經驗　A6 愛國主義教育　A7 數字教育、人工智能、STEAM教育　A8 學生精神健康 A9 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查　B2 校內會議及討論　B3 校內專業分享　B4 面談、訪問　B5 觀察　B6 書面報告及記錄　B7 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	機智四則遊戲 [小學數學組]	2026年 1月至2月	透過與四則運算有關的數學遊戲，培養學生的運算能力、解決問題能力，並強化學生的數感。	110 (小一至小六)	20	2	0	$4,725.00	-	A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
2	天干地支生肖與數學 [中學數學組]	2026年 2月至3月	透過舉辦天干地支生肖的教學活動，加強學生對中華文化的認識，提升學生對國家安全文化範疇承傳的意識。	202 (中一至中六)	20	2	0	$4,950.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
3	中國兒童節：趣味玩具製作 [小學人文組]	2026年 5月至6月	透過動手製作中國傳統特色玩具，培養學生對中華文化的認識，並提升國民身分認同。	276 (小一至小六)	20	2	0	$4,996.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
4	中華文化虛擬實景學習活動 [公民與社會發展組]	全學年	藉虛擬實境學習活動，讓學生以遙距考察的方式認識國家發展、文化遺產的保育與傳承，從而加深對公民與社會發展科相關課題的理解，提升對中華文化的認識與欣賞。	284 (小一至中六)	20	2	0	$48,000.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
5	中國古代調兵遣將的智慧- 『伏虎符』製作 [中國歷史組]	2026年5月	透過製作古代調兵遣將的『伏虎符』，讓學生認識古人的智慧及解難能力，從而加強國民身份認同。	98 (中一至中三)	20	2	0	$4,000.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
6	音樂創作活動 [音樂活動組]	2025年11月 至 2026年1月	透過運用資訊科技進行音樂創作，拓展學生學習音樂的機會與體驗。	155 (小一至中六)	20	2	0	$23,000.00	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
7	視覺藝術創作活動、比賽及展覽 [視覺藝術組]	全學年	透過參加比賽及舉辦藝術展覽，增加學生發展及展示藝術才能的機會。	315 (小一至中六)	20	2	0	$30,653.80	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
8	虛擬實境藝術學習活動 [視覺藝術組、高中視覺藝術組、STEAM活動統籌]	下學期	透過學習活動，讓學生善用資訊與數碼科技擴展藝術欣賞層面和擴闊學習的邊界、以豐富藝術經驗，同時讓學生在浸沉式的過程中放鬆身心，提升精神健康。	370 (小一至中六)	20	2	0	$616,287.50	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康 A9 其他	跨學科	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
9	精神健康教育活動 [價值觀教育委員會]	2025年 10月至11月	透過學習活動，提高學生的健康生活意識，培養學生建立健康生活模式，以及提升學生的精神健康。	353 (小一至中六)	20	2	0	$40,990.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
10	「團結」主題中華文化活動 [價值觀教育委員會]	2026年 1月至2月	透過學習活動，加強推動國民教育，讓學生認識中華傳統美德，培養正面價值觀和態度。	370 (小一至中六)	20	2	0	$4,920.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
11	生命教育工作坊 [價值觀教育委員會]	2026年3月	透過工作坊，幫助學生學習懂得接納、欣賞和感恩，建立正面的價值觀及積極樂觀的生活態度。	87 (小一至中六)	20	2	0	$13,800.00	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
12	閱讀獎勵計劃 [閱讀促進委員會]	全學年	藉閱讀獎勵計劃鼓勵學生多閱讀，以及培養閱讀習慣。	370 (小一至中六)	20	2	0	$9,920.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
13	3D打印設計比賽 [STEAM活動統籌]	2025年 11月至12月	透過3D打印設計比賽，讓學生應用和學習3D打印技術，豐富學生的學習經歷。	126 (小一至中六)	20	2	0	$11,000.00	-	A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
14	STEAM活動 [STEAM活動統籌]	全學年	舉辦跨學科的STEAM學習活動，讓學生透過探究活動增進STEAM範疇的知識，提升解難能力及培養對藝術的興趣。	370 (小一至中六)	20	2	0	$19,800.00	-	A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
15	生涯規劃活動 [學生支援部]	全學年	透過多元化的活動幫助學生認識自我，探索職業，掌握生涯規劃的技能和態度，提升規劃未來的能力。	370 (小一至中六)	20	2	0	$23,340.00	-	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A9 其他	生涯規劃	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B1 問卷調查		完全達到
16	實踐校訓獎勵計劃 [學生支援部]	全學年	舉辦校本獎勵計劃，推動學生實踐校訓，培養「仁愛」、「堅毅」、「自強」的德性。	105 (小一至中六)	20	2	0	$3,200.00	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到
17	品行之星獎勵計劃 [學生支援部]	全學年	舉辦校本獎勵計劃，培養學生的良好品德及正確的態度。	200 (小一至中六)	20	2	0	$24,387.50	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到
18	正向價值觀活動 [學生支援部]	2026年5月	舉辦學生講座，培養學生的正向價值觀和態度。	96 (小一至中六)	20	2	0	$7,400.00	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
19	咖啡學堂 [其他學習經歷部]	2026年6月	舉辦活動讓學生體驗咖啡沖泡，了解咖啡豆品種、相關工具及咖啡店的運作，並透過咖啡師的分享，認識有關行業所需的知識、技能及態度，以助學生接觸職場及探索職業取向。	15 (小三至中六)	4	2	0	$19,121.90	-	A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
20	藝術創作體驗活動 [各院校]	全學年	舉辦體驗式學習活動，讓學生認識不同種類的藝術創作，藉以擴闊視野，舒緩住院的焦慮感，培養正向思維。	200 (小一至中六)	20	2	0	$53,730.10	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
21	正向教育活動 [各院校]	全學年	透過多元化的正向教育活動，幫助學生建立正面積極的價值觀及人生態度，提升精神健康。	255 (小一至中六)	20	2	0	$33,511.10	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
22	趣味中華文化活動 [各院校]	全學年	舉辦多元化活動，拓寬學生視野，加深對中華文化的認識與欣賞，提升國民身份認同。	370 (小一至中六)	20	2	0	$75,700.38	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
23	思維訓練學堂 [各院校]	全學年	透過解難活動如積木創建班、STEAM體驗工作坊及桌上遊戲等，培養學生邏輯思考的能力，以發展潛能及豐富其學習體驗。	300 (小一至中六)	20	2	0	$64,912.90	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
24	環保生活學堂 [各院校]	全學年	藉著設計再造產品等體驗式學習活動，提升學生的環保意識，培養愛護及珍惜地球資源的態度。	22 (小一至中六)	2	2	0	$6,904.00	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
26	歷史探究活動 [各院校]	全學年	透過模型製作等體驗式學習活動，讓學生認識香港居民昔日的生活和發展歷史，以提升學生對學習歷史的興趣。	35 (小一至中六)	2	2	0	$6,780.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
26	聯課多元學習活動 [各院校]	全學年	舉辦多元化的聯課活動，以發展學生潛能及共通能力，提升其學習興趣，並建立正面的價值觀和態度。	370 (小一至中六)	20	2	0	$128,181.80	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
27	學習支援活動 [資訊科技部、嚴重及多重障礙學會教育委員會]	全學年	支援有特殊教育需要的學生應用科技、刺激感官等工具進行學習，以助他們運用適切的資源提升學習效能。	50 (小一至中六)	20	2	0	$1,462.60	-	A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
28	跨學科學習活動 [跨學科活動統籌]	全學年	學生能應用不同的學科知識，學習正確分類投放廢物的方法、反思如何在社區推廣智能回收以提升回收效率、了解太陽能發電在香港智慧城市中的應用及限制，從中培養環保意識。	370 (小一至中六)	20	2	0	$4,800.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.1項總開支	$1,290,474.58						
1.2	境外活動													
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
							第1.2項總開支	$0.00						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$1,290,474.58						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生因病患需入住醫院或定期覆診，受身體狀況所限，他們或未能親身到訪社區或參與高強度的戶外活動。因此，學生需要資訊科技工具、應用程式的輔助以突破其在空間及能力上的限制；學校亦需要調整活動模式，運用網上平台、錄像、社區室內場所等方式提供體驗式學習活動，以配合學生在全方位學習方面的需要。	學校旨在配合主要學習宗旨，運用津貼提供多元化的全方位學習活動，以期幫助學生建構不同學習領域的知識；培養廣泛閱讀的興趣；發展共通能力和探究思維；持守正確價值觀和態度；珍視中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；培養對藝術活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。學校亦根據學生的發展階段，舉辦配合課程的全方位學習活動，旨在讓學生從中獲取與數學、科學、科技、藝術、個人、社會及人文教育、STEAM、跨學科等相關學習領域的知識。	學校善用津貼，致力運用不同模式推行全方位學習，例如善用虛擬實景科技、舉辦網上分享會、與社區機構進行室內互動活動、舉辦學科相關的主題式活動、聯課活動等，以助學生在醫院接受治療期間，也能透過以上的體驗式學習活動，獲得豐富多元的學習經歷。 根據問卷調查、教學觀察、校內會議、書面報告的評估結果顯示，大部分學生都能積極參與全方位學習活動，並從體驗學習過程中獲得不同學習領域的知識、發展共通能力，亦能培養正確價值觀和態度，以及配合主要學習宗旨。由此可見，學生在很大程度上已達到預期學習目標。 學校在運用虛擬實景科技方面已經累積數年經驗，在操作上也漸趨成熟，教師普遍也能善用虛擬實景技術適切地結合學科知識進行教學，學生亦投入於沉浸式的學習體驗，因此，虛擬實景科技的應用切實為學校在推行全方位學習方面的優秀之處。 隨著創新科技輔助教學日趨普及，建議來年善用津貼，藉科技賦能教育，加強人工智能在全方位學習中的應用，以提升學生人工智能素養與技能。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	-
2	活動時間安排	-
3	活動組織安排	-
4	其他（請註明）	-

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼運用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$204,550.10
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	-
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／舉辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	-
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐數招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	-
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	-

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	陳穎琪老師	職位：	其他學習經歷統籌主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	-	職位：	-

附件四　一筆過家長教育津貼運用報告（25-26 學年）

項目	活動詳情	實際開支	評估
1. 舉辦家長講座，為家長提供資訊素養專業知識，加強家長運用資訊科技的能力，促進家長與學生健康使用互聯絡和電子裝置。	➢ 由香港青年協會協辦的家長線上講座「正向親子關係解碼教室」已於 2025 年 10 月 31 日舉行。講座探討如何處理子女使用網絡及電子遊戲所引發的親子衝突，並分享預防網絡沉溺的策略，以推動正向親子溝通與家庭資訊素養。	$6,750	➢ 參與線上講座的家長共 26 名，問卷回饋顯示活動能達成預期學習目標，100%家長同意講座能增進他們對處理子女網絡成癮問題、管理子女使用電子裝置及親子溝通技巧的認識。
2. 舉辦校本家長教育活動，提升家長的身心健康。	➢ 已於 2026 年 1 月 15 日至 2 月 6 日期間舉辦家長紓壓活動—新春盆栽創作工作坊，提供活動材料包及自學短片，讓家長透過親手製作小桔盆栽，舒解日常生活的壓力，並與家人共享創作的樂趣，一同感受節日氣息，以達致促進身心健康。 ➢ 已於 2026 年 4 月 20 日至 5 月 22 日舉辦「靜心律動」家長空靈鼓身心抒壓工作坊，以派發材料包的方式，讓家長自行安排時間進行活動，透過空靈鼓的聲音與節奏，讓家長舒緩生活壓力，提升專注力及睡眠質素。	$42,950	➢ 是次活動共派發了 330 份材料包給家長。問卷顯示 100%家長同意活動有助舒緩壓力及提升家校協作; 100%院校同意活動能提升家長的身心健康，及認識家校協作的重要性。 ➢ 是次活動共派發了 104 份材料包給家長。問卷顯示 100%家長及院校同意活動有助舒緩壓力及提升家校協作。
3. 舉辦親子活動，提升家長和子女的生活技能，並提	➢ 已於 2026 年 7 月 11 日舉辦「親子收納工作坊」，讓家長及子女認識整理收納的心	$11,300	➢ 是次活動共有 13 個家庭以實體形式出席，並有 21 個家庭以影片形式參與。

升親子關係。	法與實務，並透過多元化的互動遊戲與小挑戰深化學習。為延伸活動成效，於會後分發收納工具，鼓勵家長與學生於居家環境中實踐所學。此外，亦提供線上教學影片予未能出席之家庭，讓他們自行安排時間參與。		➢ 家長問卷顯示，八成家長能從活動認識斷捨離基本概念和整理收納的正確步驟，以及協助家長教導孩子學會整理、感恩與承擔，並能從中加深對中華文化中孝親觀念的認識；超過七成家長認同親子收納互動環節有助於促進和子女之間的溝通，營造正向家庭環境。 ➢ 教師於現場觀察，家長與子女在活動中能就收納技巧作良性溝通，能在活動過程表達自己的看法，促進親子溝通。
本學年總開支金額		$61,000	
津貼餘款		$0	

附件五 「優化照顧及支援津貼」運用報告 （25-26 學年）

1. 截至 2025/26 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
上年度餘款	$60,200
本年度支出 ● PCEye 5 眼動儀延續保養費用(一年) ● LCD 8.5 吋手寫板（數量：2） ● iSwitch 巨型按鈕（數量：2） ● Buttons AI 互動學習工具（數量：1）	 -$5,000 -$100 -$5,600 -$49,500
本年度津貼餘款	$0

2. 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

● 添置科技產品

LCD 8.5 吋手寫板能作為替代書寫工具，為有書寫障礙、手部精細動作困難或視覺感知弱的學生提供即時、無壓力的書寫與繪畫媒介。在小組或個人輔導中，亦能作為回應板，讓學生快速作答，教師能馬上檢視與指導。

對於動作控制困難（如腦癱、肌肉萎縮）的學生，iSwitch 巨型按鈕具有大面積和低阻力的功能，適合練習用手、手肘或頭部等能穩定施力的部位進行「按壓」動作。教師提問後，學生可即時按下按鈕作答，提升課堂參與。

此外，學校購置了互動學習工具以提升特殊學習需要學生的學習效能。 互動學習工具(buttons AI)是一個有 8 個獨立按鈕的系統，適合進行認知訓練與學科活動。學科學習方面，教師可將 8 個按鈕對應 8 個答案（如字母、數字、拼音、詞彙）。當系統語音提問後，會以大量視覺和聲音輔助，學生只需按下正確按鈕，教師便能迅速評估學生所學。教師亦能利用系統軟件，進行位置記憶及順序記憶等訓練，難度可個別化調整。而設計「亮燈即按」遊戲，可訓練學生的視覺搜尋與動作反應，教師更可調整速度與間隔，以適應不同學生的能力。

在小組教學方面，教師可設計合作任務（如四人一組，需在限定時間內按對一組序列）或兩人競賽（比誰反應快、正確率高），在安全、結構化的方式下練習社交技巧。

- 添置特別傢具／設備
  沒有

- 購買相關服務

  由於眼動儀器材具高靈敏度，因此需要延續保養期以確保它能發揮大效能。

3. 運用「優化照顧及支援津貼」的成效評估，概述如下：

本校教師曾於醫院與醫護人員進行眼動儀試教及交流。當日有一位有特殊學習需要的初小學生利用眼動儀進行學習活動：學生嘗試使用 Rainbow One 電子資源，配合眼動儀的視覺控制學習中文字及數字。是次交流環節順利完成，醫院職業治療師對眼動儀在溝通及學習上的應用有更深入的理解與體驗。同場醫生及護士亦在繁忙工作中抽空停下來了解眼動儀如何協助學生表達，並一同參與討論。

本校科主任及嚴重及多重障礙學童教育委員會主席一同參與了 Buttons AI 學與教工作坊，由供應商職員介紹 Buttons AI 的界面操作、題目設置、AI 生成方式等。本校教師曾於醫院進行 Buttons AI 的試教環節。就觀察所見，色彩鮮艷的介面能吸引 SEN 學生主動參與課堂，在圖像化和聲音導航的協助下，學生認真思考和檢視可供選擇的答案。過程中，學生即使未能正確選取答案，亦願意再試一次，可見 Buttons AI 明顯提升了學生的學習動機。此裝置以按鍵形式選擇答案，學生容易控制，即使只使用數次，已能熟習運作。對嚴重及多重障礙學生而言，更可訓練大小肌肉的協調能力，同時亦可提升學生的思考速度。教師透過觀察學生使用 Buttons AI，可以知道不同特殊學習需要學生的學習難點，從而加強相關課題的訓練或調整教學內容，使教學效果相得益彰。

附件六 「開設小學科學科津貼」運用報告 （25-26 學年）

1. 截至 2025/26 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「開設小學科學科津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
上年度餘款	$350,000
本年度支出 ● 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備。 ● 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。	 $65,275 $126,000
本年度津貼餘款	$158,725

2. 本校已運用「開設小學科學科津貼」作下列用途：
   - 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備：
     本學年小學科學組為 19 間院校添置與科學科相關的教具，包括：光學顯微鏡、數碼顯微鏡、中國航天模型、岩石標本、三球儀、斜面實驗套裝、手電筒、充氣地球儀、牙齒模型、閉合電路探究進階版、放大鏡、葉子標本、蝴蝶成長過程標本、米的生長標本，以及共 6 個年級的科學“PDIR”創客活動材料（柏燈 DIY、傳聲筒 DIY、紙橋 DIY、杯墊 DIY、分貝計、潛望鏡 DIY）
   - 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作：
     聘用一位教學助理協助科學科搜集及整理教學素材、協助教師設計及製作實驗套裝，並製作科學儀器使用方法的圖文輔助說明書。

4. 運用「開設小學科學科津貼」的成效評估，概述如下：

   小學科學組已新增「小學科學教具清單」，詳細列出教具的規格及數量，而且標示出各級教具與相應課題的名稱。例如牙齒模型教具屬一年級科學「人體健康」的課題，產品規格為「至少 2 倍模型，可拆卸牙齒」，方便教師取用及施教。

   此外，本學年教師已開展一年級及四年級的 PDIR 校本教材設計，成效良好，包括一年級「圖案燈罩 DIY」創客活動及四年級「防滑杯墊 DIY」創客活動，兩者均以醫院病房環境為任務輸入，讓學生設計不刺眼的小夜燈，以及讓水杯不會輕易打翻的杯墊。學生能於工作紙中紀錄物料透光的實驗結果和物料摩擦力的實驗結果，得出結論後應用於產品設計中，並加以改良。無論問卷

結果、教師觀察及學生課業均顯示，相關活動能有效發展學生的工程思維（Engineering Thinking）及加強學生動手實踐能力。

由於部份科學儀器只有簡單說明書，教師對一些儀器尤其是顯微鏡的操作感到困惑。科學科教學助理在試用部份儀器及教具後，按其經驗自行編寫詳細步驟、教學指引及常見問題，有助提升教師的教學信心及減少實際操作時出現的困難。

附件七

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

截至 2025/26 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
1. 發展或採購與體育 / 運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與 體育 / 運動相關的體育活動套件和輔助工具	$0
2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	$0
3. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的份者（包括教師及家長）與學生一同參與	$0
4. 發展 / 優化有關發展活躍及健康校園 /「MVPA60」的政策	$0
5. 聘用額外的非教學人員或合資格教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	不適用
津貼支出	$0

附件八

「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告 （25-26 學年）

1. 截至 2025/26 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
上年度餘款	$200,000
本年度支出 ● 採購和訂閱學習資源	 -$65,000
本年度津貼餘款	$135,000

2. 本校已運用「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」作下列用途：
   - 購買語言自主學習裝置和設備：
     Talkbo GPT - A.I. Robot and 1-year ChatGPT License with Unlimited Token without log system
   - 訂閱語言學習網上平台：
     KooBits English (Premium Plan) - 1-year Subscription

5. 運用「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」的成效評估，概述如下：

根據問卷調查結果，75%的英文科教師同意有關學習工具能有效豐富英語學習環境。此外，70%的教師認為這些工具能提升學生學習英語的動機。另有 80%的教師表示，這些工具能增加學生參與英語課堂的興趣、鼓勵他們獨立完成任務，並促進自主學習。

在科務會議討論中，英文科組成員指出 KooBits 平台功能完善，能於課前、課中及課後促進學與教，包括在第一節課堂用作評估學生能力的工具，讓教師更了解學生程度，因材施教。課堂的互動練習，亦可鞏固學生的語法知識，以及支援學生按個人需要來複習已學的內容。

此外，學生普遍對與 Talkbo AI 機械人互動表現出興趣，能專注跟隨內置的閱讀、聆聽及說話活動，給予機械人恰當的回應。然而，醫院病房的網絡不穩定構成重大挑戰，需進一步與供應商聯絡以尋求改善方案。

附件九
「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告（25-26 學年）

1. 截至 2025/26 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
上年度餘款	$200,000
本年度支出 ● 採購和訂閱學習資源	 -$45,980
本年度津貼餘款	$154,020

2. 本校已運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」作下列用途：
   - 採購和訂閱學習資源：
     金閱閣校園版語文自主學習電子書方案

3. 運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」的成效評估，概述如下：
   本學年普通話組運用「推廣自主語文學習一筆過津貼」購置電子書閱讀平台，在課前、課中及課後都能豐富普通話學習語境。學生除了可以透過閱讀電子書及聆聽普通話發音以「多聽」之外，更可利用內置的普通話語音及文字輸入讀後感來「多講」。閱讀與中華文化有關的書籍，更可進一步拓寬學生認識中華經典或古詩文的層面，提升語文素養；根據科任教師問卷顯調查示，100%科任教師同意本組購置的電子書閱讀平台能增加學生的語言輸入；教師意見亦表示閱讀平台圖書量豐富。

附件十 「智」啟學教撥款計劃運用報告（25-26 學年）

截至 2025/26 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「『智』啟學教」撥款計劃的運用如下：

項目	金額（元）
「『智』啟學教」撥款計劃的總開支	0
撥款餘款	500,000

本校於 2025/26 學年尚未動用有關撥款，並於本學年進行整體規劃及前期籌備工作，計劃於 2026/27 學年正式啟動及推行相關項目。